



ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Е.А. ХАРИТОНОВА,
О.Ю. КАЛМЫКОВА

ГЕОПОЛИТИКА

Учебное пособие

Самара
Самарский государственный технический университет
2010

Печатается по решению редакционно-издательского совета СамГТУ

ББК 66.4 (0) 3я7

УДК 327 (075)

Харитонова Е.А.

Геополитика: учеб. пособие / *Е.А. Харитонова, О.Ю. Калмыкова* – Самара: Самар. гос. техн. ун-т, 2010. – 112 с.: ил.

ISBN

Рассмотрены основные темы курса «Геополитика» в соответствии с государственным образовательным стандартом. Пособие окажет студентам помощь в выборе и выполнении различных видов самостоятельной работы по данной дисциплине.

Материалы пособия могут быть использованы при изучении таких дисциплин, как «Геополитика», «Политология», «Региональная экономика», «Конфликтология», «Кадровая политика». Учебное пособие предназначено для студентов дневной и заочной форм обучения (специальностей 080504, 080505, 080500, 080507, 080502).

Рецензенты:

УДК 66.4 (0) 3я7

ISBN

© Е.А. Харитонова, О.Ю. Калмыкова 2010

© Самарский государственный
технический университет, 2010

ВВЕДЕНИЕ

Геополитика призвана исследовать процессы и принципы развития государств, регионов и мира в целом. Ее можно рассматривать как дисциплину, изучающую основополагающие структуры и субъекты, глобальные или стратегические направления, важнейшие закономерности и принципы жизнедеятельности, функционирования и эволюции современного мирового сообщества. Геополитика охватывает проблемы мирового сообщества в тех аспектах, которые касаются разработки, принятия и реализации политической стратегии основными действующими лицами международной системы на глобальном, региональном и локальном уровнях.

Предлагаемое читателю учебное пособие «Геополитика» соответствует требованиям подготовки студентов таких специальностей, как 080504, 080505, 080500, 080507, 080502. Учебное пособие подготовлено коллективом авторов, работающих на кафедре «Экономика и управление организацией» инженерно-экономического факультета Самарского государственного технического университета: к.э.н., доцентом Е.А. Харитоновой, к.п.н., доцентом О.Ю. Калмыковой.

Цель данного учебного пособия – ознакомить студентов с основными положениями дисциплины «Геополитика», показать необходимость формирования самостоятельных навыков работы в вузе.

В пособии содержатся темы для обсуждения, тесты, упражнения, задания в тестовой форме, темы для самостоятельной работы и контрольные вопросы, что предполагает не только усвоение готовых знаний, но и приобретение студентами навыков их систематизации и анализа, выработки собственных взглядов на проблему, выраженных в форме дополнения, уточнения, оценки и критики. Упражнения направлены на обретение мыслительной, коммуникативной и рефлексивной культуры будущего специалиста в области государственного и муниципального управления.

Методический аппарат работы с данным учебным пособием, будучи усвоенным студентами, послужит основой методики подготовки по другим учебным дисциплинам. В связи с этим студентам полезно освоить:

- методические рекомендации к изучению учебной дисциплины;

- правила групповой работы студентов на занятии;
- программу курса «Геополитика».

Материалы, изложенные в данном учебном пособии, прошли апробацию в учебном процессе студентов самарского государственного технического университета, обучающихся по специальности 080504 «Государственное и муниципальное управление».

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Методические рекомендации по изучению дисциплины

«Геополитика»

1.1.1. Методические рекомендации преподавателю по дисциплине

«Геополитика»

Аудиторная работа

Лекционный курс

Лекционный курс по дисциплине «Геополитика» должен полностью соответствовать рабочей программе учебной дисциплины как по содержанию, так и по срокам освоения.

Лекционный курс следует начинать вводной лекцией, в которой должны найти отражение следующие вопросы:

- цели и задачи дисциплины, в том числе воспитательного характера;
- знания, умения, навыки, *компетенции*, которые должны быть получены в результате освоения дисциплины;
- место дисциплины в системе подготовки;
- структура курса;
- формы организации аудиторной и самостоятельной работы;

- требования и сроки выполнения отдельных этапов самостоятельной работы;
- формы и методы межсессионного и промежуточного контроля знаний, критерии оценки;
- основная и дополнительная литература, рекомендуемая для изучения дисциплины.

Рекомендуемый порядок построения и регламент лекции.

- Формулировка темы лекции, определение ее целей и задач, в том числе воспитательного характера (5 мин).
- Определение места изучаемой темы в данном курсе и в программе обучения в целом (3 мин).
- Перечень вопросов, рассматриваемых на данной лекции (4 мин).
- Раскрытие вопросов темы (60 мин).
- Обобщение рассмотренного материала (5 мин).
- Основная и дополнительная литература, рекомендуемая для самостоятельного изучения темы (3 мин).
- Вопросы и задания для самостоятельной работы по теме лекции (5 мин).
- Ответы на вопросы студентов (10 мин).

При подготовке к лекции рекомендуется создать (обновить) презентацию, иллюстративный материал. Для этой работы могут быть привлечены студенты. Лекционный курс должен завершаться заключительной лекцией. В ней следует обобщить весь изложенный материал, осветить тенденции и перспективы развития данной дисциплины и научные исследования в данной области знаний.

Практические занятия (семинары)

Практические занятия по дисциплине «Геополитика» должны полностью соответствовать рабочей программе учебной дисциплины как по содержанию, так и последовательности.

Рекомендуемый порядок построения практического занятия (семинара).

1. Устный или письменный экспресс-контроль пройденного на лекции по данной теме материала (5 мин).

2. Анализ выполнения заданий, полученных на лекциях или на предыдущем практическом занятии (семинаре) (8 мин).

3. Формулировка темы практического занятия (семинара), его целей и задач, в том числе воспитательного характера (3 мин).

4. Ознакомление с планом работы, характеристика этапов работы и регламент (5 мин).

5. Выполнение работы, обсуждение поставленных в рамках семинара вопросов (45 мин).

В рамках практических занятий выполняются задания, на семинарах заслушиваются и обсуждаются выступления.

При проведении большей части практических занятий (семинаров) следует использовать активные, профессионально-ориентированные формы обучения:

- рассмотрение ситуаций;
- просмотр и обсуждение видео-материалов;
- деловые игры;
- работа над проектами;
- мини-конференции;
- диспуты;
- подготовка презентаций.

Следует использовать проблемно-ориентированный междисциплинарный подход, контекстное обучение, обучение на основе опыта, применять предпринимательские идеи

Приветствуется командная работа с использованием проектно-организованных технологий обучения в работе над комплексным решением практических задач.

6. Самооценка студентов и оценка работы студентов преподавателем (7 мин).

7. Обобщение изученного материала (5 мин).

8. Задание для самостоятельной работы и рекомендуемые информационные источники (7 мин).

9. Ответы на вопросы студентов (5 мин).

При подготовке к практическим занятиям (семинарам) рекомендуется создать (обновить) презентацию, иллюстративный материал. Для этой работы могут быть привлечены студенты.

Контрольные работы

В рамках практических занятий для студентов очной формы проводятся две контрольные работы в тестовой форме. Студенты заранее должны быть извещены о сроках, содержании и форме самостоятельной работы.

В начале контрольной работы должны быть четко сформулированы требования, критерии оценки, определено время, отводимое для подготовки работы.

Все работы должны быть оценены, студентам должны быть сообщены результаты. Типичные ошибки должны быть рассмотрены на следующем практическом занятии или лекции.

Самостоятельная работа

В рамках самостоятельной работы осуществляется изучение отдельных тем курса и подготовка к сдаче экзамена.

Содержание, форма и сроки выполнения отдельных видов самостоятельной работы должны соответствовать рабочей программе учебной дисциплины и быть доведены до сведения студентов.

Самостоятельная работа может быть организована в различных формах.

1. Проработка учебного материала.

2. Выполнение индивидуальных или коллективных заданий:

- написание эссе по заданной теме;
- подготовка аналитической записки по заданной теме;
- подготовка аннотированного списка учебной литературы по определенной теме;
- подготовка аннотированного списка интернет-источников по определенной теме;
- подготовка презентации по определенной теме.

3. Выполнение контрольной работы для студентов заочной формы обучения.

4. Подготовка к практическим занятиям (семинарам).

5. Подготовка к зачету.

В самостоятельную работу рекомендуется включать учебную научно-исследовательскую работу (УНИРС):

- подготовку выступлений на студенческой научной конференции;
 - подготовку тезисов, докладов для публикации;
 - подготовку статей для публикации;
 - работу в составе научных коллективов института;
- сбор материала для подготовки учебных и учебно-методических разработок по заданию преподавателя.

1.1.2. Методические рекомендации студентам по дисциплине «Геополитика»

Студент должен:

- 1) усвоить язык учебной дисциплины (составить краткий терминологический словарь, каждое новое понятие многократно повторить);
- 2) понять структуру, логику определенной темы предмета (к каждой теме составить таблицы, алгоритмы, опорные схемы);
- 3) усваивать не только информацию, но и метод ее изучения как основу будущей профессиональной деятельности (подготавливать публичные выступления, участвовать в групповой работе, усваивая правила и технологию группового и коллективного общения);
- 4) оценивать собственный результат после каждого самостоятельного или аудиторного занятия (овладеть навыками самоконтроля и взаимоконтроля).

Аудиторная работа

Подготовка к лекциям

Для подготовки к лекциям по дисциплине «Геополитика» необходимо прочитать материалы предыдущей лекции.

Следует ответить на вопросы и выполнить задания, которые были предложены в конце предыдущей лекции.

В случае, если тема или отдельные вопросы темы были даны на самостоятельное изучение, необходимо освоить данный материал, используя рекомендованную литературу, и подготовить конспект.

Подготовка к практическим занятиям (семинарам)

Для подготовки к практическим занятиям необходимо прочитать конспект лекций по соответствующей теме.

Следует выполнить задания, полученные на лекции и на предыдущем практическом занятии; подготовить ответы на вопросы, рассматриваемые на семинаре с использованием рекомендованной литературы.

Подготовка к контрольным работам

Для подготовки к контрольной работе необходимо повторить весь материал, рассмотренный на лекциях, практических занятиях и семинарах, по темам, освоение которых будет контролироваться в рамках данной контрольной работы.

Организация и методика межсессионного и итогового контроля знаний

Очная форма обучения

Таблица 1

Перечень контрольных точек, работ, тестов	Содержание контроля	Темы рабочей программы
Контрольная работа №1	Задания в тестовой форме	Темы 1 – 7
Контрольная работа №2	Задания в тестовой форме	Темы 7 – 15
Зачет	Два теоретических вопроса	По всему курсу

Заочная форма обучения

Таблица 2

Перечень контрольных точек, работ, тестов	Содержание контроля	Темы рабочей программы
Контрольная работа	Реферат	Темы 1 –15
Зачет	Два теоретических вопроса	По всему курсу

Самостоятельная работа

В рамках самостоятельной работы осуществляется изучение отдельных тем курса и подготовка к сдаче зачета.

Очная форма обучения

Таблица 3

Раздел и тема рабочей программы для самостоятельного изучения	Содержание самостоятельной работы	Количество часов
Тема 1.2	Изучение и конспектирование учебной литературы. Подготовка аннотированного списка учебной литературы по определенной теме. (1,2, 4,20,32)	2
Тема 1.3	Изучение и конспектирование учебной литературы. Разработка собственного кейс-задания. (1,2, 5,20,25,33)	2
Тема 1.4	Изучение и конспектирование учебной литературы. Написание эссе по теме. (1,2, 5,6, 20,28,33, 34)	2
Тема 4.1	Изучение и конспектирование учебной литературы. Разработка собственного кейс-задания. (1,2,7,10, 15, 20,28,33, 35)	3
Тема 2.1	Изучение и конспектирование учебной литературы. Написание эссе по теме. (1,2,8,12, 16, 22,24,30, 36)	2
Тема 2.2	Выполнение учебных заданий по данной теме. Подготовка аналитической записки по заданной теме. (1,2,9,15, 19, 25,27,32, 37)	3
Тема 3.2	Ознакомление с публикациями. (1,2,3,7,9,15,17,19, 25,27,32, 37)	2
Тема 3.3	Изучение и конспектирование учебной литературы. Написание эссе по теме. (1,2,4,8,13,19, 25,27,32, 38)	2
Тема 3.4	Выполнение учебных заданий по данной теме. Подготовка аннотированного списка учебной литературы по определенной теме. (1,2,4,8,13,20, 25,27,33, 38)	2
Тема 3.6	Выполнение учебных заданий по данной теме. Разработка собственного кейс-задания. (1,2,3,8,10,20, 25,33, 38)	4
Тема 4.2	Изучение и конспектирование учебной литературы. Подготовка презентации по определенной теме. (1,2,3,7,10,22, 25,33, 39)	2

Тема 6.3	Изучение и конспектирование учебной литературы. Подготовка аналитической записки по заданной теме. (1,2,3,7,10,20, 25,37, 40)	2
Тема 7.3	Выполнение учебных заданий по данной теме. Написание эссе по теме. (1,2,3,7,10,23, 25,38, 41)	2
Тема 7.4	Изучение и конспектирование учебной литературы. Подготовка презентации по определенной теме. (1,2,3,7,15,20, 25,39, 41)	2
Тема 8.2	Выполнение учебных заданий по данной теме. Подготовка аннотированного списка интернет-источников по определенной теме. (1,2,3,7,10,20, 25,37, 41)	2
Тема 8.3	Выполнение учебных заданий по данной теме. Подготовка аннотированного списка интернет-источников по определенной теме. (1,2,3,7,10,20, 25,37, 41)	2
Подготовка к зачету		30
Итого		66 час

Заочная форма обучения

Таблица 4

<i>Тема рабочей программы для самостоятельного изучения*</i>	<i>Содержание самостоятельной работы</i>	<i>Количество часов</i>
Тема 22	Выполнение учебных заданий по данной теме. Подготовка презентации по определенной теме. (1,2, 4,20,32)	5
Тема 14	Изучение и конспектирование учебной литературы. Написание эссе по теме. (1,2,3,7,10,22, 25,33, 39)	4
Тема 13	Изучение и конспектирование учебной литературы. Подготовка аналитической записки по заданной теме. (1,2,3,8,10,20, 25,33, 38)	5
Тема 12	Выполнение учебных заданий по данной теме. Разработка собственного кейс-задания. (1,2,4,8,13,19, 25,27,32, 38)	4
Тема 11.	Изучение и конспектирование учебной литературы. Подготовка аннотированного списка учебной литературы по определенной теме. (1,2,3,7,9,15,17,19, 25,27,32, 37)	5
Тема 10.	Ознакомление с научными публикациями. Написание эссе по теме. (1,2,9,15, 19, 25,27,32, 37)	4
Тема 3, 4.	Изучение и конспектирование учебной литературы. Написание эссе по теме. (1,2,7,10, 15, 20,28,33, 35)	5
Тема 6.	Изучение и конспектирование учебной литературы. Написание эссе по теме. (1,2,8,12, 16, 22,24,30, 36)	4
Тема 5.	Изучение и конспектирование учебной литературы. Подготовка выступления по индивидуально выбранной теме. (1,2,7,10, 15, 20,28,33, 35)	4

Тема 2.	Изучение и конспектирование учебной литературы. Разработка собственного кейс-задания. (1,2, 4,20,32)	5
Тема 1.	Изучение и конспектирование учебной литературы. Подготовка аннотированного списка учебной литературы по определенной теме. (1,2, 4,20,32)	4
Тема 7-9.	Выполнение учебных заданий по данной теме. Подготовка аналитической записки по заданной теме. (1,2,8,12, 16, 22,24,30, 36)	4
Тема 19-21	Выполнение учебных заданий по данной теме. Подготовка презентации по определенной теме. (1,2,3,7,10,23, 25,38, 41)	5
Тема 24-26.	Изучение и конспектирование учебной литературы. Подготовка презентации по определенной теме. (1,2,3,7,10,20, 25,37, 41)	5
Тема 15-18	Выполнение учебных заданий по данной теме. Подготовка аналитической записки по заданной теме. (1,2,3,7,10,20, 25,37, 40)	5
Выполнение контрольной работы		10
Подготовка к зачету		30
Итого		108 часов

Для студентов заочной формы обучения обязательным является выполнение контрольной работы, в рамках которой студенты должны выбрать тему реферативного задания.

1.2. Правила групповой работы студентов на занятии

Работа в парах является основой для организации устной и письменной работы студентов на занятии. В парах любого типа в определенный момент времени одна половина студентов обсуждает проблему, а другая – контролирует обмен мнениями. Затем происходит обмен социальными ролями, вследствие чего учебная деятельность для студентов становится общественно и лично значимой. Это мотивирует познавательную деятельность, формирует более прочные знания, развивает мышление, память.

При работе в статической паре учебное занятие организуется преподавателем в следующем порядке:

- 1) формирование статических пар (в одну пару объединяются студенты разного уровня подготовки);

- 2) индивидуальная работа: каждый студент микрогруппы в течение 5-10 минут готовится к обсуждению или решению групповой проблемы согласно полученным заданиям;
- 3) обсуждение учащимися своей проблемы внутри микрогруппы и с преподавателем индивидуально;
- 4) организация новых микрогрупп;
- 5) общая дискуссия, вызванная, как правило, разногласиями.

Если какой-либо студент не нашел себе партнера, то в работу включается преподаватель. После совместной работы в течение некоторого времени может происходить смена партнеров, что создает предпосылки для перехода к работе в динамической паре.

При работе в динамической паре общее задание делится между членами микрогруппы. Динамическая пара дает возможность каждому студенту группы менять партнеров так, чтобы иметь возможность поработать с каждым. Таким образом, возникает ситуация коллективного взаимодействия всех членов группы.

Практически работа в динамических парах осуществляется следующим образом. Студенческая учебная группа делится на 4-5 подгрупп по четыре человека. В помощь преподавателю назначаются 2-3 ассистента. В динамической паре три раза меняются партнеры, т.е. каждый студент работает с каждым. Таким образом, динамическая пара повышает уровень адаптации студентов друг к другу в условиях постоянной смены партнеров.

Вариационная пара является одним из видов коллективного обучения. В данной паре происходит интеграция усилий, затраченных каждым учащимся на подготовку различных материалов, т.е. обрабатываются разнообразные материалы, подготовленные членами группы самостоятельно. Работа ведется в четыре такта. Новый такт начинается после взаимообучения и взаимопроверки. Работа в вариационной паре весьма демократична, так как студенты, становясь достаточно компетентными в своей части задания, могут обучать и контролировать друг друга независимо от уровня общей подготовленности.

В итоге все студенты принимают активное участие в работе, в ходе которой мобилизуются предшествующие знания и опыт, формируются мышление и коммуникативные качества, развиваются память, быстрота реакции и устная речь.

1.3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ МЕСТО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Цели и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – изучение геополитических процессов и проблем политической реальности, происходящих в современной жизни России. Изучение основ современной геополитической теории позволит студентам рационально и критически оценивать политические феномены, делать осознанный политический выбор.

Задача – формирование гражданских качеств и геополитической культуры будущих специалистов, знание роли геополитических закономерностей в принятии тех или иных решений, сознательно действовать в направлении реализации своих интересов.

Предмет учебной дисциплины находится на стыке ряда дисциплин: «Философия», «Политология», «Правовые основы Российского государства».

Студент должен знать:

- 1) исторические аспекты формирования геополитического знания;
- 2) взгляды на развитие и структуру общества и государства;
- 3) задачи и характер функционирования политических и географических аспектов;
- 4) получить представление о состоянии отечественных и зарубежных геополитических исследований;
- 5) иметь представление об основных этапах геополитических движений и геополитических идеологиях;

Студент должен уметь:

- 1) анализировать природу геополитических отношений;
- 2) сравнивать различные геополитические факторы;
- 3) применять методологию и результаты геополитических исследований в своей научной работе;

Студент должен приобрести навыки:

- 1) анализа структуры политического процесса;
- 2) применения на практике методологических принципов политологии;

Краткая характеристика дисциплины, ее место в учебном процессе

Учебная программа дисциплины «Геополитика» предназначена для студентов специальности «Государственное муниципальное управление». В соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования Российской Федерации по специальности «Государственное муниципальное управление» она предусматривает системное изложение научных и прикладных знаний о различных сферах общественной жизни, что поможет сделать сознательный политический выбор и исполнить общественный долг гражданина, внося тем самым личностный вклад в общественно-политическую жизнь России.

Связь с предшествующими дисциплинами

С учётом комплексного характера дисциплины «Геополитика» учебная программа предполагает проведение лекционных и практических занятий в тесной взаимосвязи с содержанием других социальных и гуманитарных наук, а также с дисциплинами специальности «Государственное муниципальное управление»: «Философия», «Политология», «Правовые основы Российского государства» и др.

Связь с последующими дисциплинами

Изучение дисциплины «Геополитика» позволяет осуществлять межпредметные связи с такими последующими дисциплинами, как «Правовые основы Российского государства», «Региональная экономика и предпринимательство».

1.4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Геополитика как самостоятельная научная дисциплина

Тема 1.1. Географический детерминизм как основополагающий принцип традиционной геополитики.

Тема 1.2. Формирование и эволюция традиционной геополитики.

Тема 1.3. Германская геополитика.

Тема 1.4. Основные направления геополитических разработок после второй мировой войны

Раздел 2. Формирование и эволюция геополитических идей в России

Тема 2.1. Геополитические построения второй половины XIX в.

Тема 2.2. Идеи евразийцев

Тема 2.3. Развитие геополитических идей в новой России

Тема 2.4. Проблема разработки новой геополитики

Раздел 3. Россия и Запад

Тема 3.1. Параметры супердержавности в новых геополитических реальностях

Тема 3.2. Общая характеристика места и роли России в современном мире

Тема 3.3. Россия: региональная или мировая держава

Тема 3.4. Основные направления взаимоотношений между Россией и Западом

Тема 3.5. Причины сохранения и расширения НАТО

Тема 3.6. НАТО как фактор испытания отношений между Россией и Западом

Тема 3.7. Дилеммы безопасности России в свете расширения НАТО

Раздел 4. Россия и Азия

Тема 4.1. Россия в постсоветском пространстве

Тема 4.2. Россия и Азиатско-Тихоокеанский регион

Раздел 5. От биполярного к многополярному миропорядку

Раздел 6. Проблемы национальной безопасности

Тема 6.1. Концепция национального интереса

Тема 6.2. Концепция национальной безопасности

Тема 6.3. Приоритеты национальной безопасности России

Раздел 7. Место конфликтов и войн в жизни мирового сообщества

Тема 7.1. Ведет ли расширение демократии к всеобщему миру?

Тема 7.2. Война как продолжение политики в ядерную эпоху

Тема 7.3. Демократия сама по себе не способна застраховать мир от войны

Тема 7.4. Война вытекает из самой природы человека

Тема 7.5. Война как социальный институт

Раздел 8. Конфликты и войны в современном мире

Тема 8.1. Концепция столкновения цивилизаций

Тема 8.2. Не столкновение цивилизаций и культур, а конфликты интересов

Тема 8.3. Основные источники и формы конфликтов в современном мире

1.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ГЕОПОЛИТИКА»

В рамках изучения дисциплины «Геополитика» рекомендуется использовать следующие формы организуемой самостоятельной работы:

- реферат;
- контрольные работы на занятиях;
- семестровые задания.

Самостоятельная работа студента предусматривает:

- углубленное изучение лекционного и дополнительного теоретического материала;
- подготовку к семинарским занятиям;
- подготовку к контрольным работам;
- подготовка докладов и презентаций;
- участие в научных конференциях;
- участие в НИРС.

По дисциплине «Геополитика» предусматривается два блока самостоятельной работы: обязательная и инициативная самостоятельная работа.

Обязательная самостоятельная работа студентов по дисциплине «Геополитика» предполагает обязательное выполнение нескольких видов работ:

1. Написание и защита реферата.
2. Подготовка и написание контрольной работы.
3. Подготовка доклада и презентации.
4. Итоговое тестирование по курсу.

Инициативная самостоятельная работа студентов по дисциплине «Геополитика» не является обязательной для выполнения. Студент сам выбирает те виды работ, к которым у него есть интерес и которые он сможет выполнить:

1. Выступление с докладами.
2. Написание статьи или тезисов доклада к научной конференции.
3. Обзор литературы по выбранной теме.

4. Участие в технической и информационной подготовке учебно-методических материалов.

5. Подготовка аннотированного списка учебной литературы по определенной теме.

6. Разработка кейс-задания.

7. Написание эссе по теме.

8. Активное участие в практических занятиях.

2. ЗАДАНИЯ, ТЕСТЫ, КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

2.1. Задания

Задание 1. *Определите содержание данных ключевых понятий, пользуясь кратким терминологическим словарем. Обсудите результаты внутри вариационной группы.*

Таблица 2.1

Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4	Вариант 5
Социополитика	Mitteleuropa (нем.)	Тоталитаризм	Фундаментализм	Средняя Европа
Санитарный кордон	Технополис	Российская геополитическая мысль	Советская геополитика	Социоэкономика
Регионализм	Регионалистика	Широтная интеграция	Теллурократия	Пространственной прогрессии закон
Поссибилизм	Пространственный смысл	Второй мир	Протекционизм	Протекторат
Периферия	Прикладная геополитика	Политика		Срединный океан
Панрегионализм	Однополярный мир	Пассионарность	Политическая география	Столкновение цивилизаций
Нация	Многополярный мир	пространство	Кратополистика	Экополитика
Мир-системная	Новый порядок	Многомерного пространства концепция	«Неомондализм»	Стратегическая столица
Мировых систем теория	Плюрализм	Номос	Патернализм государственный	Сакральная география

Меридианальная экспансия	Левиафан	Месторазвитие	Мировая гегемония	Талассократия
Капитализм	Ментальность	Континентализм	Либерализм	Heartland (англ.)
Дисконтинуальный пояс	Геополитика	Геополитический отрезок	Геополитический дуализм	Широтная экспансия
Демополитика	Мир-экономика	Колониальная экспансия	Мондиализм	Эфирократия
Геоэкономика	Меридианальная интеграция	Евразийство	Интеграция	Жизненное
геополитическая школа	Община	Неоатлантизм	Общество	Сепаратизм
Географический детерминизм (геодетерминизм)	Единый Мир	Глобализация	Геополитический код	Декolonизация
Бильдербергский клуб	«Внешний полумесяц»	Внутреннее море	Географическая ось истории	Власть
Аэрократия	Биполярный мир	Буферное государство	Внутренний океан	Гегемония
Анаконды стратегия	Анархия	Анклав	Государство	«Внутренний полумесяц»
Автаркия	Автаркия советской экономики	Авторитаризм	Агенты влияния	Атлантизм
«Большая восьмерка»	Геополитический луч	Геостратегия	Демократия	Кейнсианство

Задание 2.

Пользуясь энциклопедией, изучите вклад каждого ученого в формирование и развитие геополитики.

Таблица 2.2

Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4
Алексеев Н.Н.	Аттали Жак	Бжезинский Зб.	Боумен И.
Валлерстайн И.	Видал де ла Блаш П.	Воейков А. И.	Дуэ Дж.
Дэн Сяопин	Кейнс Дж. М.	Кеннан Дж. Фрост	Коэн С.

Лист Ф.	Моисеев Н. Н.	Поппер Карл Р.	Рузвельт Фр. Д.
Савицкий П.Н.	Семенов-Тянь-Шанский В. П.	Спайкмен Н.	Степун Ф. А.
Трубецкой Н.С.	Тэйлор П. Дж.	Фукуяма Фр.	Хайек Фр.Август фон
Хантингтон С.	Хаусхофер К.	Челлен Р.	Руссо Ж.Ж.
Кант И.	Монтескье Ш.	Гегель Г.	К. фон Клаузевиц
Бокль Г.	Мечников Л.И.	Шпенглер О.	Спенсер Г.
Моммзен Т.	Риттер К.	Коноэ Ф.	Данилевский Н.Я.
Гаджиев К.С.	Троцкий Л.Д.	Киселев С.Г.	Броди Б.
Каплан М.	Валлерстайн И.	Киссинджер Г.	Фукуяма Ф.
Бьюкенен П.Дж.	Джонсон П.	А. Шлезингер - младший	Додни Д.
Баттлер А.	Галлуа П.	Лиддел-Гарт Б.	Кингстон-Макклори Э.
Ясперс К.	Тойнби А.	Бродель Ф.	Кастелз М.
Рамонэ И.	Шенэ Ж.-К.	Дюмон Ж.-Ф.	Дугин А.Г.
Уткин А.И	Стригас А.	Гумилев Л.Н.	Колосов В.А.
Неклесса А.И.	Поздняков Э.А.	Сорокин К.Э.	Цымбурский В.Л.

Задание 3.

1. Дайте определение политического конфликта (объясните содержание формулы конфликта).

2. Заполните таблицу 2.3.

Таблица 2.3.

Вид конфликта	Определение	Участники
Политический	...?	...?
Национально-этнический	...?	...?
Межличностный	...?	...?
Межгрупповой	...?	...?
Личностно-групповой	...?	...?
Внутриличностный	...?	...?

3. Назовите основные категории политического конфликта.
4. Что такое структура конфликта?
5. Заполните таблицу 2.4.

Таблица 2.4.

Компоненты конфликта	Определение
Познавательные	...?
Эмоциональные	...?
Волевые	...?
Мотивационные	...?

6. Что означает понятие «сила» в условия протекания конфликта?
7. Чем характеризуются условия протекания конфликта?
8. Заполните таблицу 2.5.

Таблица 2.5.

Условия протекания конфликта	Определение	Характеризующий вид «силы»
Пространственно-временные	...?	...?
Социально-психологические	...?	...?
Социальные	...?	...?

Задание 4.

1. По какой проблеме геополитики вы хотели бы самостоятельно провести социологическое исследование или принять участие?
2. Попробуйте разработать программу и на ее основе составьте анкету для проведения социологического опроса (тема по выбору студента).
3. Используя метод социологического исследования, проведите сбор первичной информации и проанализируйте результаты (тема по выбору студента).

Задание 5. Укажите возможности применения основных методов социологического исследования в геополитическом исследовании, а также пределы их использования. Заполните таблицу 2.6.

Таблица 2.6.

Метод исследования	Возможности использования	Пределы применения
«Полевое» исследование		
Опросы		
Наблюдение		
Анализ документов		
Экспертная оценка		
Эксперимент		

2.2. Задания в тестовой форме

Задание 2.2.1.

Проверьте свои знания, работая в индивидуальном режиме

I вариант
1. В чем заключается главное отличие Нового времени от предыдущих эпох? А) освоение новых территорий; Б) расширение ойкумены, процесс передела мира; В) новые научные открытия.
2. Какие два региона выделял Карл Риттер? А) Азию и Европу; Б) развитые и отсталые; В) Старый Свет и Новый свет.
3. Кто проводил идею о влиянии географических условий и климата на особенности человеческого организма, характер жителей и общественный строй? А) Гиппократ; Б) Боден; В) Монтескье.
4. Автором теории “континентального блока” был: А) Г. Гегель; Б) К. Риттер; В) К. Хаусхофер.
5. В плане развития рыночной экономики для стран Восточной Азии более привлекательнамодель

6. В настоящее время членами Лиги арабских государств являютсястраны
7. В Османской империи в начале XX в. панисламизм ...
8. «Новая стратегическая концепция» НАТО была обнародована в ... г. А) 1982; Б) 1995; В) 1991.
9. Законы пространственного роста государства – это.....геополитики. А) субъект; Б) объект; В) предмет.
10. На какие годы прошлого века приходится расцвет германской школы геополитики? А) 30-50гг; Б) 20-40гг; В) 40-50гг.
11. Территория, заселенная людьми: А) ойкумена; Б) община; В) автаркия.
12. Современная геополитика сформировалась с: А) окончания второй мировой войны; Б) начала второй мировой войны; В) окончания первой мировой войны.
13. «Европа – шахматная доска на которой разыгрывается партия победитель которой будет господствовать в мире». Автор? А) Лакост; Б) Бродель; В) З.Бжезинский.
14.- территории, которые вышли из зависимости от другого государства. А) колонии; Б) доминионы; В) ойкумена.
15. Первой геополитической картиной раздела мира в эпоху Нового времени стала ситуация сложившаяся после раздела колоний между(Тордесильясский договор) А) Италией и Голландией; Б) Германией и США; В) Португалией и Испанией.
16. "Исламский социализм" господствует в: А) Иране; Б) Ираке; В) Афганистане.
Осуществите самоконтроль!

II вариант

1.-процессы, которые являются причиной и следствием взаимоотношений больших географических пространств, больших культурных миров, носит континентальный или всемирный характер.
А) геополитические процессы;
Б) географические процессы;
В) социальные процессы.
2. Кто стоял у истоков немецкой геополитической мысли?
А) Гумбольдт, Риттер;
Б) Страбон, Хальдун;
В) Парменид, Гиппократ.
3. Страбон имел суждение о том, что необитаемые страны ...
А) не представляют для географа интереса;
Б) интересны для географа.
4. Автором геополитической теории «морского могущества» является:
А) А. Мэхэн;
Б) Р. Челлен;
В) А. Тойнби.
5. Кто является автором термина «геополитика»?
А) Челлен;
Б) Хаусхофер;
В) Маккиндер.
6. В настоящее время членами НАТО являютсястран
7. В Пакистане после завоевания независимости панисламизм ...
8. Американско-японский альянс был создан в результате подписания в Вашингтоне Договора о взаимном сотрудничестве и гарантии безопасности в ... г.
А) 1960;
Б) 1950;
В) 1970.
9. Основными направлениями геополитики в эпоху Московского царства были:
А) воссоединение с Украиной и захват Западной Сибири;
Б) выход к Балтийскому и Черному морям;
В) становление русской нации как европейской и развитие торговли.
10. К географическим и демографическим составляющим геополитики относят:
А) политическую и экологическую географию;
Б) военную стратегию и всемирную историю;
В) религию и политику.
11. Продолжение человеческого общества, обладающее двумя главными функциями: ростом и развитием – это:
А) род;
Б) государство;
В) община.
12. Сколько геополитических эпох можно выделить в развитии Русского государства?
А) 5;

Б) 9; В) 7.
13. Что, как правило, открывает и закрывает (фиксирует) геополитическую эпоху: А) всеобъемлющий международный договор; Б) пакт о ненападении; В) секретное соглашение.
14. Период второй мировой войны: А) 1939-1945; Б) 1941-1945; В) 1942-1945.
15. Присоединение Левобережной Украины, Запорожской Сечи, части Белоруссии, открытие мыса Дежнева происходило в царствование.... А) Ивана Грозного; Б) Алексея Михайловича; В) Петра Первого.
16. Современная геополитика НЕ является: А) универсальной; Б) глобальной; В) евроцентристской.
Осуществите самоконтроль!

III вариант
1. «Доктрина Монро» – это...
2. Английский мандат на Палестину был отменен в ... г. А) 1944; Б) 1947; В) 1949.
3. В России в конце XIX в. панисламизм ... 4. В начале 90-х гг. НАТО поразил системный кризис в связи с
5. Кто является автором теории «панидей»? А) Ф. Науманн; Б) К. Шмит; В) К. Хаусхофер.
6. Автором работы «Кризис мировой системы» является: А) К Хаусхофер; Б) З. Бжезинский; В) Дж. Дуэ.
7. «Только в странах с умеренным климатом люди способны заниматься культурной деятельностью, наукой» - автор? А) Страбон; Б) Монтескье; В) Ибн Хальдун.
8. Кто выделял три географических различия земной поверхности (безводное плоскогорье, низменности, прибрежные страны)? А) .Кант;

<p>Б) Гегель; В) Гумбольдт.</p>
<p>9. Что приводит к образованию государства? А) развитие инфраструктуры; Б) рост культуры; В) рост населения.</p>
<p>10. Ускоренное экономическое развитие страны, сближение русской и европейской культуры, выход России на первое место по объему промышленного производства произошло в царствование... А) Петра Первого; Б) Александра Первого; В) Ивана Четвертого.</p>
<p>11. Сколько всего геополитических эпох? А) 5; Б) 11; В) 7.</p>
<p>12. Сколько всего геополитических картин мира? А) 11; Б) 5; В) 7.</p>
<p>13. Линия раздела между государством и природный рубеж, разделяющий климатические зоны, разграничивающая этносы и цивилизации – это: А) граница; Б) периферия; В) пространство.</p>
<p>14. С какого года ведется отсчет 7 геополитической эпохи в России? А) 1988; Б) 1993; В) 1991.</p>
<p>15. Вся внешнеэкономическая деятельность Александра I определялась противостоянием: А) Франции; Б) Англии; В) Пруссии.</p>
<p>16. В каком году была принята конституция РФ? А) 1991; Б) 1992; В) 1993.</p>
<p>Осуществите самоконтроль!</p>

IV вариант
<p>1. «Доктрина Монро» была провозглашена в ... г. А) 1808; Б) 1823; В) 1850.</p>
<p>2. Талассократия означает: А) могущество посредством моря; Б) могущество посредством суши;</p>

В) влияние ландшафта на религию и идеологию.
3. В Центральной Азии особо важное значение для национальных интересов России имеет ... А) Туркменистан; Б) Казахстан; В) Киргизия.
4. В начале 90-х гг. исламские фундаменталисты развязали «джихад» («священная война против инаковерующих») в целом ряде стран Ближнего Востока и Северной Африки в связи с
5. Бесспорным лидером и идеологом евразийства, основоположником русской геополитики как науки является: А) П. Н. Савицкий; Б) Н.Я. Данилевский; В) Л.Д. Троцкий.
6. В какой стране первыми обратили внимание на влияние географической среды на социальное существование человека? А) Древняя Греция; Б) Древний Рим; В) Египет.
7. Жан Боден приписывал действию климата: А) превосходство поясных народов над северными; Б) превосходство северных народов над поясными; горных над долинными; В) превосходство долинных народов над горными.
8. Какие условия географической среды влияющие на жизнь общества выделял Бокль? А) состояние атмосферы, гидросферы; Б) климат, пища, почва, общий вид природы; В) урбанизация, индустриализация?
9..... – это всё что заключено в его границах, т.е. территория, географическое положение, природные и климатические особенности, недра. А) союз государств; Б) субъект административно-территориального деления; В) государство.
10. Завоевание Крыма, Северного Кавказа, части Белоруссии, территории в низовьях Днепра происходило в царствование.... А) Анны Иоановны; Б) Елизаветы; В) Екатерины Второй.
11. Установите последовательность геополитических эпох: А) Тордесильяская Б) Ялтинская В) Вестфальская Г) Версальская Д) Венская
12. - насильственное присоединение государства к другому государству: А) анексия; Б) контрибуция; В) патернализм.
13. Важнейшая категория современной геополитики: А) геостратегия;

<p>Б) геополитология; В) геополитическая статистика.</p>
<p>14. Верховенство, преобладание, господство одного над другим – это: А) гегемония; Б) антогонизм; В) императив.</p>
<p>15. Какая черта НЕ является характерной для развивающихся стран? А) многоукладность экономики; Б) отсутствие иностранного капитала; В) узость внутреннего рынка.</p>
<p>16. Кто из перечисленных авторов НЕ относится к современным зарубежным геополитикам? А) Тейлор; Б) Лакост; В) Ж.Ж. Руссо.</p>
<p>Осуществите самоконтроль!</p>

<p>V вариант</p>
<p>1. «Доктрина Трумэна» – это ...</p>
<p>2. В «Большой Китай» должны войти ...</p>
<p>3. В марте 1999 г. членами НАТО стали ...</p>
<p>4. В основе промышленно-экономической стратегии Китая лежит концепция</p>
<p>5. Теллурократия означает: А) могущество посредством моря; Б) могущество посредством суши; В) влияние ландшафта на религию и идеологию.</p>
<p>6. Кто является основателем теории «пяти температурных зон (поясов)»? А) Аристотель; Б) Гиппократ; В) Парменид.</p>
<p>7. Кто одним из первых провозгласил чисто географический фактор климата определяющим в общественном развитии? А) Монтескье; Б) Риттер; В) Боден.</p>
<p>8. Кто является представителями французской географической школы? А) Боден, Монтескье; Б) Бокль, Гегель, Кант; В) Ле Пле, Тэн, Демолен.</p>
<p>9. Государства – есть живые организмы, которые рождаются, растут, достигают своих пределов и умирают. Авторы данной теории? А) Ратцель, Челлен; Б) Тэн, Демолен; В) Бокль, Дюбо.</p>

<p>10. Сокрушение наполеоновской Франции, доминирующее положение России в Европе, присоединение Финляндии, Дагестана, Азербайджана, принятие в подданство Грузии, Армении произошло во время правления....</p> <p>А) Елизаветы Второй; Б) Александра Первого; В) Петра Первого.</p>
<p>11. Сколько этапов развития геополитических идей можно выделить?</p> <p>А) 2; Б) 3; В) 4.</p>
<p>12. Объект геополитики – это:</p> <p>А) государство как живой организм в единстве и взаимосвязи с природной средой; Б) законы пространственного роста государств; В) государство и внутригосударственные процессы.</p>
<p>13. Характерной чертой классического периода геополитики НЕ было:</p> <p>А) формирование национальных школ; Б) консолидация различных ученых в едином русле г/п мысли; В) отсутствие отдельных течений г/п мысли.</p>
<p>14. Кто из ученых НЕ является представителем Германской школы геополитики?</p> <p>А) Ратцель; Б) Хаусхофер; В) Макиавелли.</p>
<p>15. Наивысшего расцвета как великая держава Россия достигла во времена:</p> <p>А) победы над Наполеоном; Б) правления Петра 1; В) правления Екатерины 2.</p>
<p>16. Начало классического периода геополитики связано с работами:</p> <p>А) Ратцеля; Б) Хаусхофера; В) Макиавелли.</p>
<p>Осуществите самоконтроль!</p>

<p>VI вариант</p>
<p>1. «Доктрина Трумэна» была провозглашена в ... г.</p> <p>А) 1947; Б) 1942; В) 1949.</p>
<p>2. В Египте в конце XIX в. панисламизм ...</p>
<p>3. В мусульманском мире панарабизм является господствующим течением в ...</p> <p>А) Судане; Б) Сирии; В) Саудовской Аравии.</p>
<p>4. В период «холодной войны» на первом плане находились</p>
<p>5. Автором теории «неоатлантизма», в которой предсказывается столкновение цивилизаций в будущем является:</p> <p>А) П. Тейлор;</p>

<p>Б) С. Хантингтон; В) Ш. Монтескье.</p>
<p>6. Силовое превосходство какой зоны утверждал Аристотель? А) холодной; Б) промежуточной; В) жаркой.</p>
<p>7. По мнению Гербера движущей силой развития цивилизации являются внешние и внутренние факторы. Что он относил к внешним факторам? А) человеческое отношение к природе; Б) климат, географическое положение; В) позиция власти.</p>
<p>8. С чего началась эпоха Нового времени? А) с открытия Колумбом Америки; Б) с покорения Ермаком Сибири; В) с открытия Берингом Берингового пролива.</p>
<p>9. Что стало первым геополитическим процессом в Новое время? А) поиск новых торговых путей на Восток; Б) освоение прилежащих территорий; В) захваты территорий.</p>
<p>10. Сколько стран входило в ООН в первый год ее создания? А) 15; Б) 51; В) 32.</p>
<p>11. Кто из ученых определил границу, как категорию геополитики? А) Ратцель; Б) Хаусхофер; В) Челлен.</p>
<p>12. Структура геополитики (разделение на теоретическую и прикладную): А) г/п статистика и г/п динамика; Б) г/п статистика и геополитология; В) геостратегия и геополитология.</p>
<p>13. Правителями 5 геополитической эпохи, действия которых имели огромное геополитическое значение, были: А) Петр 1, Иван 4, Александр 2; Б) Николай 1, Петр 1, Екатерина 2; В) Екатерина 2, Николай 1, Алексей Михайлович.</p>
<p>14. Сколько важнейших царствований насчитывается в эпоху Императорской России? А) 3; Б) 6; В) 5.</p>
<p>15. К теориям британской и американской школ геополитики относится А) «Серединной Европы»; Б) «Мировой политики»; В) «Морской силы».</p>
<p>16. Генерал Дуэ (итальянская школа) разработал доктрину о господстве: А) в воздухе; Б) на суше; В) на море.</p>
<p>Осуществите самоконтроль!</p>

Задание 2.2.2. Проверьте свои знания, работая в индивидуальном режиме

1. Теория противоречия в социальных науках была развита:
 - а) всеми перечисленными;
 - б) М. Вебером;
 - в) У. Юри;
 - г) К. Марксом;
 - д) никем из перечисленных.
2. Основные положения конфликтологии классического марксизма сводятся к следующему (выберите все правильные ответы):
 - а) социальная система неизбежно порождает конфликты;
 - б) конфликты чаще всего происходят из-за недостаточности ресурсов, особенно собственности и власти;
 - в) конфликт – главный источник развития социальной системы;
 - г) все вышеперечисленное;
 - д) ничего из перечисленного.
3. Характерной чертой конфликтологии является:
 - а) единство теории и практики;
 - б) борьба противоположностей;
 - в) физическая разрешимость;
 - г) взаимодействие добра и зла.
4. Т. Гоббс выделил три основные причины конфликта:
 - а) соперничество, недоверие, жажда славы;
 - б) любовь, ненависть, зависть;
 - в) жажда славы, деньги, любовь;
 - г) власть, деньги, любовь.
5. Одним из родоначальников современной теории конфликтов является:
 - а) Г. Зиммель;
 - б) Дж. Ву;
 - в) А. Зидлер;
 - г) А. Адлер.
6. Немецкий философ Г. Зиммель ввёл в научный оборот понятие:

- а) социология конфликта;
- б) философия конфликта;
- в) статистика конфликта;
- г) технология конфликта.

7. Когнитивная концепция делает упор на изучение конфликтов в сфере:

- а) сознания;
- б) познания;
- в) развития;
- г) воспитания.

8. Мотивационная концепция делает упор на изучение конфликтов в сфере:

- а) предметной деятельности человека;
- б) сознания;
- в) воспитания;
- г) развития.

9. В 1950-1960 гг. в центре внимания российских исследователей находились:

- а) внутриличностные конфликты;
- б) социальный конфликт;
- в) личностный конфликт;
- г) межличностный конфликт.

10. Основная идея теории позитивно-функционального конфликта заключается в следующем:

- а) конфликт стимулирует появление новых общественных порядков, норм, отношений;
- б) конфликт – социальная аномалия, которая должна и может быть исключена из жизни общества;
- в) конфликт является следствием агрессивности индивида и толпы;
- г) конфликт возникает вследствие социальных инстинктов типа страха, стадности, самоутверждения;
- д) конфликт возникает из-за невозможности для индивида реализовать в обществе личностные стремления и потребности.

11. Концепцию «войны всех против всех» как естественного состояния человеческого общества выдвинул:

- а) Т. Гоббс;
- б) А. Смит;
- в) К. Маркс;
- д) Ж.-Ж. Руссо;
- е) Г. Гегель.

12. Основная идея концепции социального дарвинизма заключается в следующем:

- а) развитие общества объясняется биологическими законами естественного отбора;
- б) конфликт – социальная аномалия, которая должна и может быть исключена из жизни общества;
- в) конфликт является следствием агрессивности индивида и толпы;
- г) конфликт возникает вследствие социальных инстинктов типа страха, стадности, самоутверждения;
- д) конфликт возникает из-за невозможности для индивида реализовать в обществе личностные стремления и потребности.

2.3. Дискуссии

1. Дискуссия «Приоритеты»

Тема 1 : «Будет ли XXI век веком Азии?»
--

Тема 2: «Природа современных международных конфликтов»

Цель: сопоставление и согласование позиций по обсуждаемым вопросам, формирование представлений о многообразии аспектов видения одной и той же темы.

Проведение:

1. Каждый студент получает листок с тезисами по определенной проблеме занятия. Преподаватель дает первое задание: участники должны расположить тезисы в соответствии с собственным мнением в порядке убывания приоритетов. Для этого высказывания оцениваются по десятибалльной шкале. На выполнение задания

отводится 10 мин. Студенты разбиваются на группы по 4-5 человек. В группах они разрабатывают единую систему приоритетов. Если группа не приходит к единому мнению относительно какого-то тезиса, то этот тезис отмечается особо, доводы «за» и «против» также фиксируются для позднейшего обсуждения данного случая на общем собрании.

2. Все участники собираются для совместной дискуссии. Малые группы докладывают о своих результатах и спорных случаях.

Если участниками должно быть принято общее решение, то теперь, как и ранее в малых группах, все должны прийти к соглашению о приоритетах.

2. Письменная дискуссия **(обсуждение темы с визуализацией)**

Тема1 : « Проблемы национальной безопасности»
Тема 2: «Урегулирование международных конфликтов: некоторые геополитические аспекты»

Цель: выявление и фиксация мнений студентов относительно определенной темы с последующим коллективным обсуждением.

Проведение: На разных столах лежат подготовленные плакаты с начатыми фразами либо высказываниями, побуждающими к дискуссии. На столах также лежат маркеры. Участники обходят столы и записывают свои мнения, возражения, согласие, вопросы. Затем все плакаты вывешиваются для ознакомления. Выбираются злободневные вопросы, формулируются предложения-стимулы, которые могут побудить слушателей к дискуссии.

1. Панельная дискуссия

Тема1 : «Конфликты и войны в современном мире»

Тема 2: «Международные организации как субъекты геополитики»

Цель: организация обсуждения проблемы в многочисленной группе.

Проведение: проводится в больших группах:

- 1) проблема дискуссии формулируется руководителем;
- 2) участники делятся на микрогруппы по 4-6 человек, которые располагаются в аудитории по кругу;
- 3) члены каждой группы выбирают представителя, или председателя, который будет в процессе дискуссии отстаивать их позицию;
- 4) в течение 15-20 мин в микрогруппе обсуждается проблема и вырабатывается общая точка зрения;
- 5) представители групп собираются в центре круга и получают возможность высказать мнение группы, отстаивая ее позиции. Остальные студенты следят за ходом обсуждения и тем, насколько точно представитель микрогруппы выражает общую позицию;
- 6) представители групп могут взять перерыв, чтобы проконсультироваться с остальными ее членами;
- 7) панельное обсуждение заканчивается по истечении отведенного времени или после принятия решения;
- 8) после окончания дискуссии представители групп проводят критический разбор хода обсуждения, а решения принимаются уже всеми участниками.

2.4. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

Выберите тему для самостоятельной работы над рефератом

1. Геополитическая концепция в произведениях Ф. Ратцеля.
2. Геополитическая концепция в произведениях А.Т. Мэхэна.
3. Геополитическая концепция в произведениях Н.Я. Данилевского.
4. Геополитическая концепция в произведениях Х.Дж. Макиндера.
5. Геополитическая концепция в произведениях Н.С. Трубецкого.
6. Геополитическая концепция в произведениях К. Хаусхофера.
7. Геополитическая концепция в произведениях П.Н. Савицкого.
8. Геополитическая концепция в произведениях Л.Н. Гумилёва.
9. Геополитическая концепция в произведениях А.Г. Дугина.
10. Вклад в развитие конфликтологических знаний (в составе социологии) М. Вебера и Г. Зиммеля.
11. Геополитическая концепция в произведениях Г. Киссинджера.
12. Геополитическая концепция в произведениях Зб. Бжезинского.
13. Геополитическая доктрина Р. Рейгана.
14. Политическое единство мира.
15. Роль конфликтов и гармонии. Мыслители древнего мира (Лао-Цзы, Гераклит и др.). Проблемы соотношения противоречия, борьбы и конфликта в древней и современной философии.
16. Современная информационная революция и новые задачи геополитики.
17. Стратегическое значение цивилизационного анализа в современной геополитике.
18. Смена парадигмы в геополитике и проблема метода.
19. Социокультурный фактор в формировании современной геополитики.
20. Феномен сверхдержавности в геополитике XXI века.
21. Эволюция европейской геополитики и современная геостратегия Европейского Союза.
22. Противоречия европейской интеграции в свете геополитики.
23. Европейская геополитика «новых правых».

24. Эволюция идеи «континентального блока» в европейской геополитике.
25. Россия и Восточная Европа в процессе общеевропейской интеграции.
26. Проблемы европейской безопасности в начале XXI в.
27. Германия в процессе европейской интеграции: геополитические аспекты.
28. Эволюция американской геополитики. Современная геостратегия США.
29. Концепция «столкновения цивилизаций» как инструмент американской геополитики.
30. Характеристика двух основных концепций конфликта, предложенных мыслителями Нового времени: 1) пессимистической (Т. Гоббс и др.); 2) оптимистической (Ж.-Ж. Руссо и др).
31. Идея «морской силы» в американской геополитике.
32. Новая военная доктрина США и ее геостратегическое значение.
33. Преемственность геополитических идей в русской школе геополитики.
34. Характеристика взглядов Л. Козера на природу и функции конфликта и их роль в демократическом и недемократическом обществе.
35. Современные геополитические доктрины.
36. Принципы геополитических отношений.
37. Классификация норм геополитических отношений.
38. Механизмы реализации отношений субъектов геополитической деятельности.
39. Обоснование идеи создания единого мирового государства.
40. Теоретические основы стратегии прямого действия.
41. Теоретические основы стратегии непрямого действия.
42. Стратегия и тактика достижения политического единства мира.
43. Внутрисистемные геополитические конфликты.
44. Современные доктрины сферы жизненных интересов.
45. Разрешение проблемы конфликта в марксистской философии. Обоснование идеи о возможности преодоления острых конфликтов при социализме в советской философии.

46. Принципы систематизация и классификации категорий и понятий геополитики.
47. Основные атрибуты и исторические типы государства как субъекта геополитики.
48. Политическая партия как субъект геополитики.
49. Политические движение как субъект геополитики.
50. Легитимная и нелегитимная группа как субъект геополитики.
51. Роль личности в геополитике.
52. Международные организации как субъекты геополитики.
53. Алгоритм развития геополитических процессов.
54. Геополитическое пространство и время.
55. Пропаганда в геополитике.
56. Идеология в геополитике.
57. Геополитическое руководство и управление.
58. Нравственные основы геополитики.
59. Влияние культурных традиций на геополитические процессы.
60. Исторические истоки и причины современных геополитических проблем.
61. Эволюция континентальной стратегии России и современные задачи российской геополитики.
62. Объяснение роли конфликта в теории социального согласия человеческих отношений, разработанной Т. Парсонсом и Э. Мэйо.
63. Цивилизационная парадигма в русской геостратегии.
64. Евразийская идея «континентального блока» и ее современное значение.
65. Геополитика России в XXI в.
66. Геополитика террора: анализ проблемы и поиски основных решений.
67. Панидеи в современной геополитике: концептуальный синтез в эпоху информационной революции.
68. Разработка геополитических сценариев на основе цивилизационной парадигмы.
69. Россия в новой системе геополитических координат XXI в.
70. Геостратегия современного Китая.
71. Геополитика арабского мира.

72. Геополитика исламской цивилизации.
73. Геополитика Азиатско-Тихоокеанского региона.
74. Геополитика Латинской Америки.
75. Геополитика современной Африки.
76. Сравнительный анализ технологий «бархатных революций» в странах СНГ.
77. Особенности современной государственной политики в области информационной безопасности.
78. Современные информационные технологии в геополитике.
79. Информационные войны в геополитике.
80. Технология современной войны: новые направления.
81. Теории глобализации мира.

2.5. Контрольные вопросы по темам всего курса дисциплины «Геополитика»

Изучите контрольные вопросы. Номера вопросов получите у преподавателя

Тема 1. Предыстория геополитики

1. Геополитические представления в учениях Древнего Востока (Китай, Индия)
2. Геополитические идеи античности (Древние Греция и Рим)
3. Геополитические концепции арабского мира времен Средневековья

Контрольные вопросы:

1. Сформулируйте основные геополитические проблемы в истории Древнего Китая (гегемония одного из царств, централизация и децентрализация, противостояние кочевникам).
2. Проанализируйте суть китаецентристской картины мира, сформулированной в Древнем Китае?
3. Перечислите особенности ведической индоцентристской картины мира? Назовите основные геополитические проблемы в истории Древней Индии?
4. Какие геополитические идеи высказал Лао-Цзы в «Даодецзыне»?
5. В чем заключается геополитический смысл учения Конфуция?
6. Охарактеризуйте геополитический аспект учения Мэн-цзы.
7. Какие геополитические идеи содержит Артхашастра?
8. Какие геополитические идеи высказывали древнегреческие философы, историки и

географы? Дайте общую характеристику геополитических идей и концепций Древнего Рима.

9. Расскажите о политической деятельности и геополитических идеях греческих историков Геродота, Фукидида и Ксенофонта.
10. В чем заключается геополитический смысл политической, воспитательной деятельности и политического учения Аристотеля?
11. Как Полибий (как политик, военный стратег) оценил военно-политическую мощь Рима?
12. Охарактеризуйте геополитические идеи и политическую деятельность Цицерона.
13. Что писал географ Страбон о связи географии с политикой и о необходимости географии для успешного государственного управления?
14. Опишите Аравийский полуостров как колыбель арабского этноса (природные условия, различия между севером и югом, первые государственные образования). Определяющие акторы геополитической ситуации на Аравийском полуострове в VII в.
15. Опишите процесс экспансии Халифата за пределы Аравии, в северную Африку, Центральную и Южную Азию, Южную Европу.
16. Перечислите три главные партии в политической жизни средневекового арабского мира и три религиозных течения в исламе. За что они выступали?
17. В чем геополитический смысл (локально-региональная геополитика) гражданских войн в Халифате?
18. В чем суть геополитической концепции ислама и джихада?
19. Каковы основные политические работы Аль-Фараби и в чем их геополитический подтекст?

Тема 2. Геополитическая мысль нового времени и эпохи индустриализма

1. Ж.Ж. Руссо, И. Кант, Ш. Монтескье, Г. Гегель, К. фон Клаузевиц
2. Г. Бокль, Л.И. Мечников, О. Шпенглер, Г. Спенсер, Т. Моммзен, К. Риттер

Контрольные вопросы:

1. Каков был путь Руссо как политического мыслителя и какие произведения политического и геополитического характера он создал? Какие геополитические идеи он высказал?
2. Расскажите о научной биографии И. Канта и его политических и геополитических трудах. В чем состоял план Канта по умиротворения Европы и мира?
3. Что повлияло на становления Ш. Монтескье как политического философа? Какие идеи можно отнести к геополитическим?
4. В чем состояла концепция Гегеля о детерминации человеческой истории природой земли?
5. На какие группы разделил Гегель европейские страны по критериям географического положения и места в истории человечества и в какую группу он поместил Россию?
6. Каковы были политические взгляды К. Клаузевица?
7. Что по Клаузевицу, оказывает влияние на военную стратегию?
8. Проанализируйте геополитический смысл Г. Бокля «История цивилизации»?
9. Расскажите о Л. И. Мечникове как о политическом деятеле и ученом. Какие геополитические идеи высказал он в своих работах?
10. Расскажите о становлении О. Шпенглера как ученого и геополитика. Какие геополитические концепции он создал?
11. В чем суть эволюционной и органицистской концепции Г. Спенсера?
12. Как повлияли взгляды Спенсера на представления и позицию К.

Риттера, Ф. Ратцеля, Р. Челлена, К. Хаусхофера?

13. Расскажите научную биографию Риттера. В чем суть его концепции расчленения и неравномерности распределения континентальных масс?

Тема 3. Классическая геополитика и формирование национальных школ

- Германская школа
- Японская школа
- Итальянская школа
- Британская и американская школы
- Французская школа
- Русская школа

Контрольные вопросы:

1. Когда и с каких теоретических работ начался классический период развития геополитики?
2. Почему именно период 80-х гг. XIX в. – 40-х XX в. называют классическим периодом геополитики?
3. Что служило катализатором этого распространения?
4. Какие изменения знаменовали собой конец классического периода геополитики?
5. Назовите основных представителей германской школы геополитики.
6. Какие направления доминировали в классический период ее развития?
7. Перечислите характерные черты германской геополитики. Как шла ее легитимизация и институализация?
8. Расскажите об основных представлениях японской геополитики и их теориях.
9. Чем характерна итальянская школа геополитики классического периода?
10. Какой вклад в развитии геополитической теории внес Дж. Дуэ?
11. Чем отличалась от вышеназванных британская и американская школы геополитики?
12. Перечислите основные направления британской школы.
13. В чем заключаются отличия американской школы геополитики от британской?
14. В каких политических и географических условиях развивалась французская школа геополитики? Назовите ее основных представителей. В чем суть концепции posibilизма Видаля де ла Бланша?
15. Дайте характеристику основным направлениям русской школы геополитики классического периода.

Тема 4. Ведущие геополитики германской, итальянской, японской школ классического периода

16. Геополитики германской школы
17. Дж. Дуэ – ведущий геополитик итальянской школы классического периода
18. Ф. Коноэ (1891-1945) и японская школа геополитики

Контрольные вопросы:

1. Расскажите о научной биографии и основных трудах К. Виттфогеля.
2. Какие характеристики он дал основным представителям германской школы геополитики?
3. Как формировалась научная и политическая позиция Ф. Ратцеля, назовите и охарактеризуйте его основные труды.
4. Перечислите семь знаков органического развития держав.

5. Какие геополитические идеи высказал Ратцель в работе «Народоведение»? На каких постулатах базируется ратцелевская антропогеография?
6. Какие политические идеи и концепции развиты Ратцелем в «Политической географии»?
7. Какую научную и политическую позицию занимал Р. Челлен, какие геополитические идеи он высказывал в работе: «Великие державы»?
8. В чем отличие концепции государства Ратцеля и Челлена?
9. Какова политическая позиция Ф. Науманина и как она отразилась в его геополитических трудах?
10. Расскажите о его проекте Срединной Европы.
11. Вспомните жизненный путь и политические взгляды К. Шмита. Как они повлияли на формирование его геополитических теорий? Как решал Шмит проблемы противостояния Запада и Востока?
12. Расскажите научную биографию К. Хаусхрфера. Изложите хаусхоферовскую теорию границ. В чем смысл его теории панидей?
13. Какой путь прошел А. фон Тирпиц, как государственный деятель, и какие политические взгляды он отстаивал?
14. Какова политическая позиция и геополитические взгляды Э. Обста?
15. Расскажите биографию и назовите основные труды Дж. Дуэ.
16. Как повлияли его работы на развитие классической и современной геополитики?

Тема 5. Основные представители русской геополитической школы классического периода

1. В.И. Ленин, Л.Д. Троцкий, Г.К. Жуков
2. Н.Я. Данилевский, В.П. Семенов-Тянь-Шанский, П.Н. Савицкий,

Контрольные вопросы:

1. Расскажите о пути Н. Я. Данилевского. В чем заключается геополитическое значение его труда «Россия и Европа»?
2. Проанализируйте геополитическую суть концепции Всеславянского союза.
3. Почему, по Данилевскому, Европа всегда враждебна России? Так ли это на самом деле?
4. Расскажите о научных достижениях В. П. Семенова-Тянь-Шанского. Какие идеи и концепции он высказал в работе «О могущественном территориальном владении применительно к России»?
5. Охарактеризуйте три территориальных типа владений по Семенову-Тянь-Шанскому.
6. Какие новые геополитические идеи он высказал в книге «Район и страна»?
7. Какую позицию занимал В. И. Ленин по отношению к колониальной политике? Какие геополитические идеи он высказывал в работе «Империализм как высшая стадия капитализма»?
8. Какова научная и политическая позиция Л. Д. Троцкого? В чем смысл его теории перманентной революции?
9. Почему деятельность III Интернационала, все ресурсы СССР, военную стратегию и армию, по Троцкому, необходимо подчинять цели осуществления мировой революции? Какова позиция по этому вопросу И. В. Сталина?
10. Какова научная и политическая позиция П. Н. Савицкого? Какова его роль в организации евразийского течения геополитической мысли?
11. Расскажите о биографии, политической позиции Г. К. Жукова и его взаимоотношениях со Сталиным. Какова его роль в разработке и осуществлении

военной стратегии СССР во второй мировой войне?

Тема 6. Геополитика, национальная и военная стратегия

1. Роль стратегий в современной геополитике
2. Влияние стратегий на геополитические картины мира XX в.

Контрольные вопросы:

1. Что такое военная стратегия и почему она является составной частью политики?
2. Назовите три уровня современной геостратегии.
3. Кто формулирует и осуществляет геостратегии в современном мире?
4. Приведите исторические примеры национальных и военных стратегий в годы Первой и Второй мировых войн.
5. Как видоизменялась стратегия национальной безопасности США во время холодной войны (1946-1989)? Как она коррелировала с геостратегией «анаконды» С. Коэна, Г. Киссинджера и других геополитиков?
6. Почему в СССР в период холодной войны не формулировалась стратегия национальной безопасности?
7. Что такое доктрина Брежнева?
8. Что понимают под доктриной Соколовского?
9. Назовите основные национальные интересы России?
10. Какие факторы, отмеченные в Военной доктрине РФ, определяют современную внешнеполитическую обстановку в мире?
11. К каким по масштабу войнам должны быть готовы Вооруженные силы России?
12. Назовите и объясните военные стратегии ядерной войны, действовавшие в США.
13. Расскажите о военных стратегиях обычной войны, действовавших в США.
14. Что такое стратегия видов вооруженных сил?
15. Каким образом формировались биполярные картины мира перед Первой и Второй мировыми войнами?
16. Как формировалась биполярная картина мира после Второй мировой войны и чем она отличалась от предыдущих?
17. Как происходила трансформация геополитических картин мира после Второй мировой войны и каким образом она изменилась после советской перестройки?

Тема 7. Современная американская геополитика

1. Б. Броди, М. Каплан, И. Валлерстайн, Зб. Бжезинский
2. С. Хатингтон, Г. Киссинджер, Ф. Фукуяма, П. Дж. Бьюкенен
3. П. Джонсон, А. Шлезингер - младший, Д. Додни, А. Баттлер

Контрольные вопросы:

1. Идеи каких геополитиков и геостратегов развивал Б. Броди? В чем заключается его стратегия сдерживания?
2. Какие модели (системы) международных отношений предложил М. Каплан? Какие аналогии в истории имели эти модели и возможно ли их применение для описания современного геополитического процесса?
3. В чем заключается геополитический характер теории мир-систем И. Валлерстайна? Какие три типа он выделил?
4. Какое место в современной мире Бжезинский отводил России? Каковы цели

- американской геостратегии по Бжезинскому?
5. Каковы достижения С. Хантингтона как политика и ученого? Идеи каких геополитиков он развивает в своей концепции столкновения цивилизаций?
 6. Охарактеризуйте изменения в соотношении мощи и развития цивилизаций произошли в XX в.?
 7. К какой цивилизации принадлежит Россия по Хантингтону?
 8. Проанализируйте будущее общечеловеческой цивилизации?
 9. Расскажите о политической карьере и научной деятельности Г. Киссинджера. Какие геополитические задачи он определил США в XXI в.?
 10. Чем известен Ф. Фукуяма как ученый и геополитик? В чем смысл его концепции «конца истории»?
 11. Какой фактор геополитики выдвигает на ведущее место в развитии США в XXI в. П. Бьюкенен? Что означает его концепция «смерти Запада»?
 12. Какие основные группы идей в процессе развития геополитического мышления выделил Д. Додни?
 13. В чем смысл геоэкономических и геостратегических структур А. Баттлера? Какова циклическая закономерность в геостратегическом развитии мира?
 14. Какие «столпы» нового мирового порядка сформулировал П. Джонсон?
 15. Расскажите о теориях империализма, проанализированных А. Шлезингером.

Тема 8. Современная российская геополитика

Контрольные вопросы:

1. Расскажите о пути Л. И. Гумилева в науку?
2. Назовите его основные работы, идеи и теории, носящие геополитический характер.
3. Почему Л. Гумилева называют первым неоевразийцем?
4. Каковы основные вехи жизненного и научного пути А. Дугина? Каковы его политическая позиция?
5. Чем различаются политические философии авразийства классического периода и неоевразийства?
6. Какие идеи евразийцев-классиков развивает Дугин и какие собственные концептуальные моменты он привносит в идеологию неоевразийцев?
7. Этапы политической биографии В. В. Жириновского. Какие его работы носят геополитический характер и какие идеи в них высказаны?
8. Расскажите о жизненном пути и политической позиции Л. Г. Ивашова. Какая геополитическая картина мира и геопространства России представлена им?
9. Перечислите этапы политической биографии Г. А. Зюганова. Каков его вклад в развитие российской геополитики?
10. Какие особенности современной геополитики выделяет К. С. Гаджиев? Куда направляют развитие современного мира геополитические изменения, с его точки зрения?
11. Каков вклад в развитие геополитики А. И. Уткина? Какие геополитические идеи он высказывает в работах «Мировой порядок XXI века», «Россия и Запад: история цивилизаций»?
12. Что такое геополитика взаимодействия, а не конфронтация с точки зрения Н. С. Мироненко? Какова созданная им картина геополитического положения России?
13. Какова методология работы С. Г. Кисилева «Основной инстинкт цивилизации и геополитические вызовы России»? Какие, по его мнению, геополитические вызовы следует ожидать России в XXI в.?
14. Какой вклад В. А. Колосова в развитие российской геополитики и, в частности, ее раздела – лимнологии?

15. Какие эпохи в развитии человечества выделяет А. И. Неклесса и какими параметрами характеризуется новая эпоха?
16. В чем суть концепции национальных интересов Э. А. Позднякова? Какова, по его мнению, главная категория геополитики?
17. Какие категории геополитики, с точки зрения К. Э. Сорокина, требуют уточнения и почему? Как он определяет геополитический статус России и ее геостратегические возможности?
18. Назовите основные геополитические работы В. Л. Цымбурского. В чем смысл его концепции «острова России»?

Тема 9. Геополитика как самостоятельная научная дисциплина

1. Географический детерминизм как основополагающий принцип традиционной геополитики
2. Формирование и эволюция традиционной геополитики
3. Германская геополитика
4. Основные направления геополитических разработок после второй мировой войны

Контрольные вопросы:

1. Каковы основные факторы формирования традиционной геополитики?
2. Назовите авторов, внесших наибольший вклад в разработку важнейших геополитических идей.
3. В чем главные достоинства и недостатки традиционной геополитики?
4. В чем заключаются достоинства американского, английского и германского вариантов геополитики?
5. Дайте подробную характеристику основных направлений эволюций геополитических идей после второй мировой войны.

Тема 10. Формирование и эволюция геополитических идей в России

1. Геополитические построения второй половины XIX в.
2. Идеи евразийцев
3. Развитие геополитических идей в новой России
4. Проблема разработки новой геополитики

Контрольные вопросы:

1. Когда в России начали формироваться геополитические идеи?
2. Сходство и различие в позициях Н.Я. Данилевского и К.Н. Леонтьева.
3. Каковы важнейшие установки евразийцев?
4. В чем состоят сильные и слабые стороны их концепций?
5. В чем они усматривали историческую миссию России?
6. Дайте характеристику основных положений неоевразийства.
7. Чем определяется необходимость разработки новой геополитики?

Тема 11. Формирование и утверждение гегемонии евроцентристского мира

1. Основные этапы формирования и эволюции евроцентристского мира
2. Идея Европы
3. Гегемония западоцентристского мира

4. Особенности социально-экономического развития Запада в конце XIX — начале XX века
5. Превращение Востока в активного субъекта мирового сообщества

Контрольные вопросы:

1. Назовите основные причины формирования и утверждения гегемонии евроцентристского мира.
2. Какова роль колониальных империй в деле объединения ойкумены?
3. В чем состоит сущность европейской идеи?
4. Назовите существующее различие между евро- и западоецентристскими мирами.
5. Каковы основные предпосылки окончания гегемонии евроцентристского мира?
6. Когда и в силу каких причин Восток начал превращаться в активного субъекта мировой политики?

Тема 12. Геополитические процессы, картины мира и эпохи

1. Понятие о геополитических процессах и геополитических картинах мира.
2. Геополитические процессы и картины мира Нового времени.
3. Россия в мировых геополитических процессах.
4. Создание колониальных империй.
5. Процесс деколонизации и создания новых государств.
6. Войны как геополитические процессы.
7. Мировые геополитические эпохи.
8. Геополитические эпохи России.

Контрольные вопросы:

1. Что понимается под геополитическим процессом? Приведите исторические примеры геополитических процессов и объясните их.
2. Что такое геополитическая картина мира?
3. Опишите первый геополитический процесс Нового времени.
4. Охарактеризуйте первую геополитическую картину мира.
5. Чем вторая геополитическая картина мира отличается от первой?
6. Проанализируйте роль Тридцатилетней войны и Вестфальского договора 1648 г. в установлении новой геополитической эпохи и третьей картины мира?
7. Каково участие России в мировых геополитических процессах? Как изменяла она своими завоеваниями геополитические картины мира?
8. В чем смысл четвертой картины мира?
9. Какая геополитическая эпоха наступила после Вестфальской?
10. Какие изменения в расстановке политических сил внес Венский договор 1815 г.?
11. Опишите территориальные захваты и владения главных акторов XIX в. – Британской, Российской, Французской, Германской, Японской империй, США и Итальянского королевства.
12. Охарактеризуйте процесс деколонизации. Как проходил геополитический процесс образования новых государств?
13. Что представляют собой войны как геополитические процессы?
14. Что понимается под геополитической эпохой? Перечислите геополитические эпохи.
15. Почему в развитии восточнославянского этноса и государства следует выделять эпоху Киевской Руси? Какие геостратегические задачи были решены в эту эпоху?
16. Какие геополитические картины мира она включала?
17. Как называется вторая эпоха российского государства и какие геополитические картины она включала?
18. Дайте характеристику третьей геополитической эпохи – Великого княжества Московского. Почему именно в эту эпоху усилилась экспансия Московского

государства?

19. Назовите основные события четвертой геополитической эпохи – Московского царства. Какие геостратегические задачи были решены в эту эпоху?
20. Какие периоды включила эпоха Российской империи?
21. В какие царствования решались важнейшие геостратегические задачи, перечислите их.
22. Охарактеризуйте эпоху советского государства. Какие периоды и режимы следует выделить в ней с геостратегической точки зрения?
23. Каковы основные черты эпохи демократической России?

Тема 13. «Закрытие» ойкумены

1. Основные тенденции социального и политического развития во второй половине XX в.
2. Формирование единого мирового пространства
3. Проблема ускорения времени
4. Формирование единого информационно-телекоммуникационного пространства

Контрольные вопросы:

1. Что понимается под окончательным «закрытием» ойкумены?
2. В чем состоят особенности социально-политического развития современного мира во второй половине XX в.?
3. Что вы понимаете под единым мировым пространством?
4. В чем суть проблемы ускорения социального времени?
5. Что такое преодоление пространства и времени?
6. Дайте характеристику единой пространственно-временной инфраструктуры мирового сообщества.
7. Что понимается под единым информационно-телекоммуникационным пространством?

Тема 14. Глобализация социальных и экономических процессов

1. Что такое глобализация?
2. Технологический и экономический прорыв развитой зоны мира
3. Интеграция экономики развивающихся стран в мировую экономику
4. Глобализация экологических проблем
5. Демографический императив

Контрольные вопросы:

1. Что такое глобализация?
2. Какова роль научно-технического прогресса в геополитическом развитии современного мира?
3. Назовите основные направления интеграции экономики развивающихся стран в мировую экономику.
4. В чем суть глобализации экологических проблем?
5. Назовите основные тенденции развития демографических процессов.
6. Возможно ли новое великое переселение народов?

Тема 15. Международная система: основные вехи эволюции

1. Внешняя политика
2. Принцип суверенного равенства
3. Основные характеристики Вестфальской системы

4. От империй к национальным государствам
5. Система баланса силы

Контрольные вопросы:

1. Что такое международная система?
2. Назовите основные вехи формирования и эволюции международной системы.
3. Дайте общую характеристику Вестфальской и Версальской системам.
4. Назовите и охарактеризуйте субъекты международной системы.
5. В чем сущность принципа главных суверенного государства?
6. Что понимается под системой баланса сил?

Тема 16. Основные направления глобализации политики

1. Центристские тенденции в мировой политике
2. Основные направления деятельности ООН
3. Изменение места и роли национального государства
4. Транснациональный мир или сообщество суверенных стран?

Контрольные вопросы:

1. Что понимается под политической глобализацией?
2. Каково соотношение центристских и центробежных тенденций в современном мире?
3. Что понимается под политической интеграцией?
4. Какова роль международных организаций?
5. Дайте характеристику основных направлений деятельности ООН.
6. Каковы перспективы формирования единого мирового государства?
7. Каковы судьбы национального государства как главного субъекта международных отношений?

Тема 17. XX столетие — «век идеологии»

1. Место идеологии во внешней политике
2. Конфликт идеологий и образование «трех миров»
3. Сущность идеологической борьбы между двумя блоками
4. Идеология в постконфронтационном мире
5. Национализм как идеология

Контрольные вопросы:

1. Что такое политическая идеология?
2. Какую роль она играет в сфере международных отношений?
3. Почему XX столетие называют «веком идеологии»?
4. Что понимается под идеологическим или системным конфликтом?
5. В чем состоят причины раздела мирового сообщества послевоенного периода на «три мира»?
6. Каковы особенности идеологических конфликтов в постбиполярном мире?
7. Почему национализм рассматривается как разновидность идеологии?

Тема 18. Кризис евроцентристского мира

1. Понятие парадигмы
2. Проблема энтропийности цивилизации

3. Что понимается под кризисом евроцентристского мира?
4. Пути выхода из кризиса

Контрольные вопросы:

1. Что понимается под парадигмой?
2. Какие вы можете назвать парадигмы?
3. Какое содержание вкладывается в понятие «энтропия» и «энтропийность цивилизации»?
4. Что понимается под кризисом евроцентристского мира?
5. Существующие пути выхода из кризиса евроцентристского мира.

Тема 19. Синтез двух начал

1. Понятие цивилизации
2. Параметры греко-римской цивилизации
3. Проблема пассивности Востока
4. На путях синтеза двух начал
5. Проблема единства в многообразии

Контрольные вопросы:

1. Когда появилось понятие «цивилизация»?
2. Какое в него вкладывается содержание?
3. Какое, по вашему мнению, соотношение индивидуалистического и коллективистского начал на Востоке и Западе?
4. Ваша оценка тезиса об извечной пассивности Востока.
5. Что подразумевается под синтезом двух начал?
6. Каковы, на ваш взгляд, перспективы такого синтеза?
7. Что вы понимаете под единством в многообразии?

Тема 20. Вестернизация или особый путь модернизации

1. Демократия как народовластие
2. Совместима ли демократия с незападными культурами?
3. Ценности органических культур как основа восточной демократии
4. Проблема соотношения индивидуальной свободы и демократии
5. О выживаемости демократии в незападном мире

Контрольные вопросы:

1. Назовите основные принципы, ценности и институты демократии.
2. Совместима ли демократия с незападными культурами?
3. Что понимается под органической политической культурой?
4. Назовите основные ее принципы, ценности и установки.
5. При каких условиях демократия способна выжить в незападном мире?
6. Какое значение имеет расширение демократии для геополитического развития современного мира?

Тема 21. Запад в новой конфигурации геополитических сил

1. Что такое двухполюсный миропорядок?
2. Распад СССР и его последствия для остального мира
3. Конец холодной войны
4. Позиции руководства США в изменившихся геополитических реальностях
5. Идея американского века
6. Действительно ли наступил единопольный миропорядок?

7. Европа как еще одна несущая конструкция нового миропорядка

Контрольные вопросы:

1. Что такое двухполюсный миропорядок?
2. Когда и в силу каких причин он сформировался?
3. Когда и в силу каких причин он распался?
4. Каковы последствия распада СССР для геополитических перспектив современного мира?
5. Каковы последствия окончания холодной войны для Запада в целом и США в частности?
6. Возможно ли рассматривать Европу в качестве равновеликой США несущей конструкции нового миропорядка?

Тема 22. Будет ли XXI век веком Азии?

1. Восточная Азия на марше
2. Новая азиатская идея

Контрольные вопросы:

1. Перечислите особенности восхождения Восточной Азии.
2. Превратилась ли Азия в новый центр силы, способный на равных соперничать с традиционными центрами силы?
3. Способна ли Азия стать еще одной несущей конструкцией нового миропорядка?
4. Назовите основные составляющие азиатские идеи.
5. Будет ли XXI столетие веком Азии?

Тема 23. Россия и Запад

1. Параметры супердержавности в новых геополитических реальностях
2. Общая характеристика места и роли России в современном мире
3. Россия: региональная или мировая держава
4. Основные направления взаимоотношений между Россией и Западом
5. Причины сохранения и расширения НАТО
6. НАТО как фактор испытания отношений между Россией и Западом
7. Дилеммы безопасности России в свете расширения НАТО

Контрольные вопросы:

1. Каковы признаки супердержавности в период после окончания холодной войны?
2. Какие изменения претерпели место и роль России в постконфронтационном мире?
3. Способна ли Россия на роль супердержавы?
4. Взаимоотношения между Россией и Западом. Каков их характер?
5. Назовите основные причины сохранения и расширения НАТО.
6. Способна ли Россия нейтрализовать негативные последствия расширения НАТО?

Тема 24. Россия и Азия

1. Россия в постсоветском пространстве
2. Россия и Азиатско-Тихоокеанский регион

Контрольные вопросы:

1. Каковы основные направления политики России в постсоветском пространстве?
2. Способна ли Россия стать центром притяжения для новых постсоветских государств?

3. Каковы перспективы СНГ?
4. Способны ли Россия и страны СНГ стать самостоятельным центром силы?
5. Каковы перспективы взаимоотношений России и стран АТР?

Тема 25. От биполярного к многополярному миропорядку

1. Циклы гегемонии и факторы смены мировых геополитических порядков.
2. Типология мировых систем.
3. Мир после «холодной войны»: однополюсной или многополюсной или смена стратегий?

Контрольные вопросы:

1. Что вы думаете относительно перспектив установления единогополярного миропорядка?
2. Назовите основные параметры многополярного миропорядка.
3. Что такое турбулентность?
4. Что такое открытый регионализм?
5. Что понимается под многовекторной ориентацией внешней политики?

Тема 26. Проблемы национальной безопасности

1. Концепция национального интереса
2. Концепция национальной безопасности
3. Приоритеты национальной безопасности России

Контрольные вопросы:

1. Что такое национальный интерес?
2. Какие существуют концепции национального интереса?
3. Что такое национальная безопасность?
4. Какие существуют концепции национальной безопасности?
5. Назовите основные приоритеты национальной безопасности России.

Тема 27. Место конфликтов и войн в жизни мирового сообщества

1. Ведет ли расширение демократии к всеобщему миру?
2. Война как продолжение политики в ядерную эпоху
3. Демократия сама по себе не способна застраховать мир от войны
4. Война вытекает из самой природы человека
5. Война как социальный институт

Контрольные вопросы:

1. Каково место конфликтов и войн в сфере международных отношений?
2. Вытекает ли война из самой человеческой природы?
3. Что имеется в виду, когда войну называют социальным институтом?
4. Какое содержание вкладывается в выражение «война есть продолжение политики иными средствами»?
5. Способно ли расширение демократии исключить войны из жизни человечества?

Тема 28. Конфликты и войны в современном мире

1. Концепция столкновения цивилизаций

2. Не столкновение цивилизаций и культур, а конфликты интересов
3. Основные источники и формы конфликтов в современном мире

Контрольные вопросы:

1. Какие существуют концепции конфликтов и войн в современном мире?
2. Перечислите основные положения концепции столкновения цивилизаций.
3. Каковы ее достоинства и недостатки?
4. Какие, на ваш взгляд, факторы будут определять характер конфликтов и войн в многополярном миропорядке?
5. Назовите основные источники и формы конфликтов в современном мире.

Тема 29. Международные конфликты и способы их разрешения

1. Природа современных международных конфликтов.
2. Урегулирование международных конфликтов: некоторые геополитические аспекты.

Контрольные вопросы:

1. Назовите известные вам определения международных конфликтов.
2. Какие причины и факторы вызывают возникновение международных конфликтов?
3. Назовите основные функции международных конфликтов.
4. На основании каких критериев осуществляется классификация международных конфликтов?
5. Чем, по вашему мнению, был вызван рост числа международных конфликтов после окончания холодной войны?
6. Почему увеличивается вероятность конфликтов на межцивилизационной основе? Назовите их особенности.
7. Какими средствами по вашему мнению могут предотвращаться межцивилизационные конфликты?
8. Назовите и охарактеризуйте основные способы и принципы мирного урегулирования международных конфликтов.
9. Ваше мнение, - какова специфика миротворчества как способа снижения уровня конфликтогенности в международных отношениях?
10. Назовите основные последствия миротворчества 90-х годов. В чем заключается его позитивное и негативное воздействие на международные отношения?
11. Какое миротворчество необходимо для поддержания международной стабильности?

2.6. ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ГЕОПОЛИТИКА»

вариант №1

1. Кто является автором термина «геополитика»?
 - А) Челлен;
 - Б) Хаусхофер;
 - В) Маккиндер.
2. Кто является автором теории «панидей»?
 - А) Ф. Науманн;
 - Б) К. Шмит;
 - В) К. Хаусхофер
3. Теллурократия означает:
 - А) могущество посредством моря;
 - Б) могущество посредством суши;
 - В) влияние ландшафта на религию и идеологию.
4. Бесспорным лидером и идеологом евразийства, основоположником русской геополитики как науки является:
 - А) П. Н. Савицкий;
 - Б) Н.Я. Данилевский;
 - В) Л.Д. Троцкий.
5. Автор теории «неоатлантизма», в которой предсказывается столкновение цивилизаций в будущем является:
 - А) П. Тейлор;
 - Б) С. Хантингтон;
 - В) Ш. Монтескье.
6. Автор теории “континентального блока” является:
 - А) Г. Гегель;
 - Б) К. Риттер;
 - В) К. Хаусхофер.
7. Автором геополитической теории «морского могущества» является:
 - А) А. Мэхэн;
 - Б) Р. Челлен;

В) А. Тойнби.

8. Автором работы «Кризис мировой системы» является:

А) К. Хаусхофер;

Б) З. Бжезинский;

В) Дж. Дуэ.

9. В какой стране первыми обратили внимание на влияние географической среды на социальное существование человека?

А) Древняя Греция;

Б) Древний Рим;

В) Египет.

10. Кто является основателем теории «пяти температурных зон(поясов)»?

А) Аристотель;

Б) Гиппократ;

В) Парменид.

11. Наивысшего расцвета как великая держава Россия достигла во времена:

А) победы над Наполеоном;

Б) правления Петра 1;

В) правления Екатерины 2.

12. Начало классического периода геополитики связано с работами:

А) Ратцеля;

Б) Хаусхофера;

В) Макиавелли.

13. К теориям британской и американской школ геополитики относится:

А) «Серединной Европы»;

Б) «Мировой политики»;

В) «Морской силы».

14. Генерал Дуэ (италийнская школа) разработал доктрину о господстве:

А) в воздухе;

Б) на суше;

В) на море.

15. Кто считается основателем французской геополитической школы:

А) Аксель;

Б) Видаль Де Ла-Бланш;

В) Демажон.

16. Политическая теория и практика основанная на положении о географической детерминированности государственной политики – это:

- А) геостратегия;
- Б) геополитология;
- В) геополитика.

17. Термин «жизненная энергия» растущего государственного организма в геополитику ввел:

- А) Челлен;
- Б) Ратцель;
- В) Хаусхофер.

18. Выберите НЕ верный вариант.

Геополитика включает в себя следующие составляющие:

- А) географическую и демографическую;
- Б) военно-стратегическую;
- В) духовную.

19. Современная геополитика НЕ связана с :

- А) геосферой
- Б) биосферой
- В) атмосферой

20. Какой вид геополитики рассматривает всемирный уровень взаимоотношений супердержав?

- А) глобальная геополитика;
- Б) регионально-локальная геополитика;
- В) регионально-континентальная геополитика.

21. Силовое превосходство какой зоны утверждал Аристотель?

- А) холодной;
- Б) промежуточной;
- В) жаркой.

22. Кто проводил идею о влиянии географических условий и климата на особенности человеческого организма, характер жителей и общественный строй?

- А) Гиппократ;
- Б) Боден;
- В) Монтескье.

23. Страбон имел суждение о том, что необитаемые страны ...

- А) не представляют для географа интереса;
- Б) интересны для географа.

24. «Только в странах с умеренным климатом люди способны заниматься культурной деятельностью, наукой» - автор?
- А) Страбон;
 - Б) Монтескье;
 - В) Ибн Хальдун.
25. Жан Боден приписывал действию климата...
- А) превосходство поясных народов над северными;
 - Б) превосходство северных народов над поясными, горных над долинными;
 - В) превосходство долинных народов над горными.
26. Кто одним из первых провозгласил чисто географический фактор климата определяющим в общественном развитии?
- А) Монтескье;
 - Б) Риттер;
 - В) Боден.
27. По мнению Гербера движущей силой развития цивилизации являются внешние и внутренние факторы. Что он относил к внешним факторам?
- А) человеческое отношение к природе;
 - Б) климат, географическое положение;
 - В) позиция власти.
28. Какие два региона выделял Карл Риттер?
- А) Азию и Европу;
 - Б) развитые и отсталые;
 - В) Старый Свет и Новый свет.
29. Кто стоял у истоков немецкой геополитической мысли?
- А) Гумбольт, Риттер;
 - Б) Страбон, Хальдун;
 - В) Парменид, Гиппократ.
30. Кто выделял три географических различия земной поверхности (безводное плоскогорье, низменности, прибрежные страны)?
- А) Кант;
 - Б) Гегель;
 - В) Гумбольт.
31. Какие условия географической среды, влияющие на жизнь общества выделял Бокль:
- А) состояние атмосферы, гидросферы;
 - Б) климат, пища, почва, общий вид природы;
 - В) урбанизация, индустриализация.

32. Кто является представителями французской географической школы?
- А) Боден, Монтескье;
 - Б) Бокль, Гегель, Кант;
 - В) Ле Пле, Тэн, Демолен.
33. С чего началась эпоха Нового времени?
- А) с открытия Колумбом Америки;
 - Б) с покорения Ермаком Сибири;
 - В) с открытия Берингом Берингово пролива.
34. В чем заключается главное отличие Нового времени от предыдущих эпох?
- А) освоение новых территорий;
 - Б) расширение ойкумены, процесс передела мира;
 - В) новые научные открытия.
35.-процессы, которые являются причиной и следствием взаимоотношений больших географических пространств, больших культурных миров, носит континентальный или всемирный характер.
- А) геополитические процессы;
 - Б) географические процессы;
 - В) социальные процессы.
36. Что приводит к образованию государства?
- А) развитие инфраструктуры;
 - Б) рост культуры;
 - В) рост населения.
- 37** – это всё что заключено в его границах, т.е. территория, географическое положение, природные и климатические особенности, недра.
- А) союз государств;
 - Б) субъект административно-территориального деления;
 - В) государство.
38. Государства – есть живые организмы, которые рождаются, растут, достигают своих пределов и умирают. Авторы данной теории?
- А) Ратцель, Челлен;
 - Б) Тэн, Демолен;
 - В) Бокль, Дюбо.
39. Что стало первым геополитическим процессом в Новое время?
- А) поиск новых торговых путей на Восток;
 - Б) освоение прилежащих территорий;

В) захваты территорий.

Вариант №2

1. Присоединение Левобережной Украины, Запорожской Сечи, части Белоруссии, открытие мыса Дежнева происходило в царствование....

- А) Ивана Грозного;
- Б) Алексея Михайловича;
- В) Петра Первого.

2. Ускоренное экономическое развитие страны, сближение русской и европейской культуры, выход России на первое место по объему промышленного производства происходило в царствование...

- А) Петра Первого;
- Б) Александра Первого;
- В) Ивана Четвертого.

3. Завоевание Крыма, Северного Кавказа, части Белоруссии, территории в низовьях Днепра происходило в царствование....

- А) Анны Иоановны;
- Б) Елизаветы;
- В) Екатерины Второй.

4. Сокрушение наполеоновской Франции, доминирующее положение России в Европе, присоединение Финляндии, Дагестана, Азербайджана, принятие в подданство Грузии, Армении произошло во время правления....

- А) Елизаветы Второй;
- Б) Александра Первого;
- В) Петра Первого.

5. Сколько стран входило в ООН в первый год ее создания?

- А) 15;
- Б) 51;
- В) 32.

6.- территории, которые вышли из зависимости от другого государства.

- А) колонии;
- Б) доминионы;
- В) ойкумена.

7. «Европа – шахматная доска на которой разыгрывается партия победитель которой будет господствовать в мире». Назовите автора.
- А) Лакост;
 - Б) Бродель;
 - В) Бжезинский.
8. Назовите период второй мировой войны:
- А) 1939-1945;
 - Б) 1941-1945;
 - В) 1942-1945.
9. Что, как правило, открывает и закрывает (фиксирует) геополитическую эпоху:
- А) всеобъемлющий международный договор;
 - Б) пакт о ненападении;
 - В) секретное соглашение.
10. Сколько выделяют всего геополитических эпох?
- А) 5;
 - Б) 11;
 - В) 7.
11. Сколько существует всего геополитических картин мира?
- А) 11;
 - Б) 5;
 - В) 7.
12. Установите последовательность геополитических эпох:
- | | |
|-------------------|---|
| А) Тордесильяская | А |
| Б) Ялтинская | Б |
| В) Вестфальская | В |
| Г) Версальская | Г |
| Д) Венская | Д |
13. ...- насильственное присоединение государства к другому государству.
- А) анексия;
 - Б) контрибуция;
 - В) патернализм.
14. Сколько этапов развития геополитических идей можно выделить?
- А) 2;
 - Б) 3;
 - В) 4.
15. Объект геополитики – это:

- А) государство как живой организм в единстве и взаимосвязи с природной средой;
- Б) законы пространственного роста государств;
- В) государство и внутригосударственные процессы.
16. Кто из ученых определил границу, как категорию геополитики?
- А) Ратцель;
- Б) Хаусхофер;
- В) Челлен.
17. Структура геополитики (разделение на теоретическую и прикладную):
- А) г/п статистика и г/п динамика;
- Б) г/п статистика и геополитология;
- В) геостратегия и геополитология.
18. Современная геополитика сформировалась с:
- А) окончания второй мировой войны;
- Б) начала второй мировой войны;
- В) окончания первой мировой войны.
19. Территория, заселенная людьми:
- А) ойкумена;
- Б) община;
- В) автаркия.
20. Сколько геополитических эпох можно выделить в развитии Русского государства?
- А) 5;
- Б) 9;
- В) 7.
21. Продолжение человеческого общества, обладающее двумя главными функциями: ростом и развитием – это:
- А) род;
- Б) государство;
- В) община.
22. Линия раздела между государством и природный рубеж, разделяющий климатические зоны, разграничивающая этносы и цивилизации – это:
- А) граница;
- Б) периферия;
- В) пространство.
23. С какого года ведется отсчет 7 геополитической эпохи в России?
- А) 1988;

- Б) 1993;
В) 1991.
24. Важнейшая категория современной геополитики:
А) геостратегия;
Б) геополитология;
В) геополитическая статистика.
25. Верховенство, преобладание, господство одного над другим – это:
А) гегемония;
Б) антогонизм;
В) императив.
26. Характерной чертой классического периода геополитики НЕ было:
А) формирование национальных школ;
Б) консолидация различных ученых в едином русле г/п мысли;
В) отсутствие отдельных течений г/п мысли.
27. Кто из ученых НЕ является представителем Германской школы геополитики?
А) Ратцель;
Б) Хаусхофер;
В) Макиавелли.
28. Правителями 5 геополитической эпохи, действия которых имели огромное геополитическое значение, были:
А) Петр 1, Иван 4, Александр 2;
Б) Николай 1, Петр 1, Екатерина 2;
В) Екатерина 2, Николай 1, Алексей Михайлович.
29. Сколько важнейших царствований насчитывается в эпоху Императорской России?
А) 3
Б) 6
В) 5
30. На какие годы прошлого века приходится расцвет германской школы геополитики?
А) 30-50гг;
Б) 20-40гг;
В) 40-50гг.
31. Законы пространственного роста государства – это.....геополитики:
А) субъект;
Б) объект;

В) предмет.

32. К географическим и демографическим составляющим геополитики относят:

А) политическую и экологическую географию;

Б) военную стратегию и всемирную историю;

В) религию и политику.

33. Основными направлениями геополитики в эпоху Московского царства были:

А) воссоединение с Украиной и захват Зап.Сибири;

Б) выход к Балтийскому и Черному морям;

В) становление русской нации как европейской и развитие торговли.

34. Вся внешнеэкономическая деятельность Александра 1 определялась противостоянием:

А) Франции;

Б) Англии;

В) Пруссии.

35. В каком году была принята конституция РФ?

А) 1991;

Б) 1992;

В) 1993.

36. Какая черта НЕ является характерной для развивающихся стран?

А) многоукладность экономики;

Б) отсутствие иностранного капитала;

В) узость внутреннего рынка.

37. Кто из перечисленных авторов НЕ относится к современным зарубежным геополитикам?

А) Тейлор;

Б) Лакост;

В) Ж.Ж. Руссо.

38. Первой геополитической картиной раздела мира в эпоху Нового времени стала ситуация сложившаяся после раздела колоний между(Тордесильяский договор)

А) Италией и Голландией;

Б) Германией и США;

В) Португалией и Испанией.

9. Геополитическое противостояние теллуократии и талассократии носит характер:

А) континентальный;

- Б) региональный;
- В) глобальный;
- Г) межрегиональный.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ГЕОПОЛИТИКА»

1. Предмет, функции и задачи геополитики.
2. Методы и принципы геополитики.
3. Основные категории и законы геополитики.
4. Раскройте сущность «экспансии» как категории геополитики.
5. Предыстория геополитики.
6. Античная геополитика.
7. Геополитические процессы и геополитические картины мира.
8. Геополитические процессы и картины мира Нового времени.
9. Почему геополитика подвергалась официальной дискредитации в СССР.
10. По каким причинам геополитика востребована в современной России.
11. Назовите причины способствующие появлению геополитики как науки на рубеже XIX и XX веков.
12. Россия в мировых геополитических процессах.
13. Создание колониальных империй.
14. Процесс деколонизации и создания новых государств.
15. Войны как геополитические процессы.
16. Мировые геополитические эпохи.
17. Геополитические эпохи России.
18. Германская школа геополитики. Нацизм и геополитика.
19. Японская школа геополитики.
20. Итальянская школа геополитики.
21. Британская и американская школы геополитики.
22. Французская школа геополитики.
23. Русская школа геополитики.
24. Геополитическая мысль нового времени и эпохи индустриализма.
25. Современная американская геополитика.

26. Современная европейская геополитика.
27. Основные представители русской геополитической школы: В.И. Ленин, Л.Д. Троцкий, Г.К. Жуков.
28. Современные российские геополитики: В.В. Жириновский, Г.А. Зюганов, А.И. Уткин и др.
29. Геополитическая стратегия развивающихся стран.
30. В чем состоит специфика геополитических идей П. Видаль де ла Блаша.
31. Геополитика Н Макиавелли.
32. Геополитика К. Хаусхофера.
33. Геополитическая концепция Р. Арона.
34. Раскройте содержание геополитической модели Н. Спайкмена.
35. Евроцентризм и геополитика.
36. В чем состоят особенности современного этапа в развитии континентально-европейской школы геополитики.
37. Атлантизм, неоатлантизм и мондиализм в американской геополитике.
38. Геополитическая концепция П. Сорокина и его интерпретация Збигневом Бжезинским.
39. Европейские геополитические концепции второй половины XX века.
40. Роль СМИ в реализации геополитики.
41. Сущность геополитической концепции евразийства.
42. Предшественники евразийства: славянофилы, религиозные философы.
43. Концепция культурного полицентризма Н Данилевского.
44. Теория роли России и Европы в развитии мировой культуры Н. Трубецкого.
45. "Географические миры" П. Савицкого.
46. Геополитическая концепция Л. Гумилева.
47. Геополитические концепции Д. Милютин. П. Семенова-Тян-Шанского, И. Ильина.
48. Геостратегия Азиатско-Тихоокеанского региона. Роль Японии.
49. Геополитика современного Китая: перспективы и угрозы.
50. Геополитика исламского мира. Геополитические интересы Турции и Ирана. Запад и Исламский мир.

4. СПИСОК ЧАСТО ВСТРЕЧАЮЩИХСЯ АББРЕВИАТУР В КУРСЕ «ГЕОПОЛИТИКА»

АВР - Автоматический ввод резерва
АНОЮ - Антифашистское вече народного освобождения Югославии
АДДД - ав. Авиадивизия дальнего действия
АМГОТ - англ. AMGOT, Allied Military Government of Occupied Territory Союзная военная администрация на оккупированных территориях
АНЗЮС - англ. ANZUS Security Treaty — Australia, New Zealand, United States
Тихоокеанский пакт безопасности - Военный союз Австралии, Новой Зеландии и США
АНСА итал. ANSA, Agenzia Nazionale Stampa Associata - Национальное агентство объединённой печати - Итальянское информационное агентство
АПК - Аграрно-промышленный комплекс, Агропромышленный комплекс
АПР - Аграрная партия России
АПРА - исп. APRA, Alianza Popular Revolucionaria Americana - Американский народно-революционный альянс - Перуанская политическая партия
АСЕАН - Ассоциация государств Юго-Восточной Азии
АССР - Автономная Советская Социалистическая Республика
АТЭС - Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество
БААС — Партия арабского социалистического возрождения
БАМ — Байкало-Амурская магистраль; баллон аэрозольный малогабаритный (боеприпас к УДАР)
БАПОР — Ближневосточное агентство для помощи палестинским беженцам и организации работ
ББК — Беломорско-Балтийский канал
БВО — Белорусский военный округ пехоты
БО ПСР — Боевая организация партии социалистов-революционеров
БРТД — Бронетанковая дивизия
БСК — Берег Слоновой Кости
БССР — Белорусская Советская Социалистическая Республика
ВА — Воздушная армия
ВВА — Военно-воздушная академия
ВВС — Военно-воздушные силы
ВГК — Верховный Главнокомандующий
ВДВ — Воздушно-десантные войска
ВКЛР — Великое княжество Литовское и Русское
ВКП(б) — Всесоюзная Коммунистическая партия (большевиков)
ВЛКСМ — Всесоюзный ленинский коммунистический союз молодёжи
ВМС — Военно-морские силы
ВМФ — Военно-Морской Флот
ВОВ — Великая Отечественная война
ВОКС — Всесоюзное общество культурной связи с заграницей
ВОМИС — Всеиндийская организация мира и солидарности
ВПК — Военно-промышленный комплекс, Военно-промышленная комиссия, Военно-промышленный комитет
ВПШ — Высшая партийная школа
ВРК — Военно-революционный комитет
ВС — Верховный Совет, Вооруженные силы

ВСТО — Восточная Сибирь — Тихий океан
 ВТО — Всемирная таможенная организация, Всемирная торговая организация, Всемирная туристская организация
 ВФ — Воздушный флот
 ВФП — Всемирная федерация профсоюзов
 ВЦИК — Всероссийский центральный исполнительный комитет
 ВЦСПС — Всесоюзный центральный совет профессиональных союзов
 ВЦИОМ — Всероссийский центр изучения общественного мнения
 ВЧК — Всероссийская чрезвычайная комиссия, Всероссийская чрезвычайная комиссия по борьбе с контрреволюцией и саботажем, Всероссийская чрезвычайная комиссия по борьбе с контрреволюцией, спекуляцией и преступлениями по должности при Совете Народных Комиссаров РСФСР, Всенародная чрезвычайная комиссия
 ГВФ — Гражданский воздушный флот
 ГК РФ — Гражданский кодекс Российской Федерации
 ГКО — Государственные краткосрочные обязательства, Государственный комитет обороны
 ГЛОНАСС — Глобальная навигационная спутниковая система
 ГОСТ — Государственный стандарт
 ГОЭЛРО — Государственная электрификация России, Государственный комитет по электрификации России, Государственный план электрификации России
 ГПВУ — Главное паспортно-визовое управление МВД РФ, Группа планирования высокого уровня ОБСЕ
 ГУЛАГ — Главное управление лагерей
 ДВК - дозврывоопасная концентрация
 ДОВСЕ — Договор об обычных вооружённых силах в Европе
 ДОСААФ — Добровольное общество содействия армии, авиации и флоту
 ДУМЕС — Духовное управление мусульман Европы и Сибири
 ЕГБДН — Единая городская база данных населения
 ЕС — Европейский союз
 ЕСПЧ - Европейский суд по правам человека
 ЕЭС — Европейское экономическое сообщество
 ЗАП (значения) — зенитный артиллерийский полк, запасный авиационный полк
 ЗАС — Засекречивающая аппаратура связи
 зенад - зенитная артиллерийская дивизия, зенитный артиллерийский дивизион
 ЗИРГО, З. И. Р. Г. О. — Записки Императорского Русского географического общества
 ЗРК — Зенитно-ракетный комплекс
 ИРГО — Императорское русское географическое общество
 ИЧКА — Интернациональные части Красной Армии
 КБВО — воен. Краснознамённый Белорусский военный округ
 КБФ — Краснознаменный Балтийский флот
 КВЖД — Китайско-Восточная железная дорога
 КК — воен. Кавалерийский корпус
 КМГ — воен. конно-механизированная группа
 КОМУЧ — Комитет Учредительного собрания
 КОНР — Комитет по освобождению народов России
 КПрФ — Коммунистическая партия Российской Федерации
 ЛАГ — Лига арабских государств
 ЛДПР — Либерально-демократическая партия России
 ЛЕФ — Левый фронт искусств
 ЛО — Ленинградская или Липецкая область
 МБР - Межконтинентальная баллистическая ракета
 МВФ - Министерство воздушного флота, Международный валютный фонд
 МГБ - Министерство государственной безопасности

МД - Моторизованная дивизия
МИ - Сокращение в названии советских/российских вертолетов авиаконструктора Миля М.
Л. МИД - Министерство иностранных дел
МИР, мир - Международный институт республиканцев, морская инженерная рота, Музей истории религии, муниципальные информационные ресурсы
МКАЭН - Международный конгресс антропологических и этнографических наук
МКС - Международная космическая станция
МО - Министерство обороны, Машинное отделение и др.
МПГ - Международный полярный год
МУ - Методические указания, Муниципальное управление
НАТО — Организация Северо-Атлантического Договора
НАФИ — Национальное агентство финансовых исследований
НАФТА — Североамериканская зона свободной торговли
НБС — Национальный банковский совет
НИОКР — Научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы
НКВД — Народный комиссариат внутренних дел, Национальная комиссия по вопросам демократии
НКОЮ — Национальный комитет освобождения Югославии
НКЮ КССР — Народный комиссариат юстиции Казахской ССР
НОГ — Невская оперативная группа
НРА — Народная революционная армия
НСД — несанкционированный доступ; (воен.) наставление по стрелковому делу
НСДАП — Национал-социалистическая немецкая рабочая партия (нем. Nationalsozialistische Deutsche Arbeiterpartei, NSDAP)
НТС — Народно-трудовой союз
ОАК — Освободительная армия Косово
ОБСЕ — Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе
ОВИР - Отдел виз и регистрации
ОВЦС — Отдел внешних церковных связей
ОГПУ — Объединённое Государственное Политическое Управление, Отдел государственно-политического управления
ОДКБ — Организация Договора о коллективной безопасности
ОКАТО — Общероссийский классификатор объектов административно-территориального деления
ОКВ — Общероссийский классификатор валют
ОКВЭД — Общероссийский классификатор видов экономической деятельности
ОКДП — Общероссийский классификатор видов экономической деятельности, продукции и услуг
ОКИН — Общероссийский классификатор информации о населении
ОКОПФ — Общероссийский классификатор организационно-правовых форм
ОКСМ — Общероссийский классификатор стран мира
ОКТМО — Общероссийский классификатор территорий муниципальных образований
ОКЭР — Общероссийский классификатор экономических регионов
ООН — Организация Объединённых Наций
ООПТ — Особо охраняемые природные территории
ОПЕК — Организация стран-экспортёров нефти (англ. OPEC)
ОТРК — Оперативно-тактический ракетный комплекс
АСВ — Партия арабского социалистического возрождения
ПВО — Противовоздушная оборона
ПВХО — Противовоздушное химическое общество
ПД — Партизанское движение, воен. пехотная дивизия
ПЛСР — Партия левых социалистов-революционеров

ПСЗ — Полное собрание законов Российской империи
ПСП — Партия социалистов-революционеров
ПТО — Противотанковое орудие, Противотанковая оборона
ПТР — противотанковое ружьё
РБМ — радиостанция батальонная модернизированная
РБСП — Русский биографический словарь
РВГК — воен. Резерв Верховного Главнокомандования
РВСН — Ракетные войска стратегического назначения
РД - Ракетный двигатель, реактивный двигатель
РККА — Рабоче-крестьянская Красная Армия
РКП(б) — Российская Коммунистическая партия (большевиков)
РКРП — Российская коммунистическая рабочая партия
РКСМ — Рабоче-крестьянский союз молодёжи
РСД — Российские социал-демократы
РСДРП(б) — Российская социал-демократическая рабочая партия (большевиков)
РСМ — Рабочий Союз Молодежи
РСФСР — Российская Советская Федеративная Социалистическая Республика
РФ — Российская Федерация
РФЯЦ — Российский федеральный ядерный центр
РЭА — Российская экономическая Академия, Радиоэлектронная аппаратура
РЭБ - радиоэлектронная борьба
РЭП - радиоэлектронное противодействие, радиоэлектронное подавление
СВР — Служба внешней разведки России
СЕАТО — Организация договора Юго-Восточной Азии (англ. SouthEast Asia Treaty Organization)
СЕРП — Социалистическая еврейская рабочая партия
СибВО — Сибирский военный округ
СИЭ — Советская историческая энциклопедия
СНВ — воен. Стратегическое наступательное вооружение, Договор о сокращении стратегических наступательных вооружений
СНГ — Содружество Независимых Государств, Союз Независимых Государств
СНК — Совет народных комиссаров
РАЖНПР — Российской ассоциации жертв незаконных политических репрессий
СРН — Союз русского народа
СС / SS — нем. Schutzstaffel, «охранные отряды»
ССГ — Союз Суверенных Государств
СШ ГЭС — Саяно-Шушенская ГЭС
СЭ — Советская этнография
СЭВ — Совет Экономической Взаимопомощи
ТАСС — Телеграфное Агентство Советского Союза
ТОФ — Тихоокеанский флот
ТТТ — тактико-технические требования
ТТХ — тактико-технические характеристики
УВД — Управление внутренних дел, ав. Управление воздушным движением
УНА — Украинская национальная армия
УНА-УНСО — Украинская национальная ассамблея — Украинская народная самооборона
УНКВД — Управление народного комиссариата внутренних дел
ФАС России — Федеральная Антимонопольная Служба
ФБР — Федеральное бюро расследований (англ. Federal Bureau of Investigation, FBI)
ФЗ — Федеральный закон (Россия)
ФНРЮ — Федеративная Народная Республика Югославия
ФРГ — Федеративная Республика Германии

ФСБ — Федеральная служба безопасности
ФСК — Федеральная служба контрразведки
ФСО — Федеральная служба охраны Российской Федерации
ФТС — Федеральная таможенная служба России
ФШМ — Федеративные Штаты Микронезии
ХМАО — Ханты-Мансийский автономный округ — Югра
ЦДУМ — Центральное духовное управление мусульман
ЦИК — Центральный Исполнительный Комитет, Центральная избирательная комиссия
ЦРУ — (англ. CIA, Central Intelligence Agency) Центральное разведывательное управление
ЦУП — Центр управления полётами
ЧАЭС — Чернобыльская атомная электростанция
ЧОН — Части особого назначения
ЧП — чрезвычайное происшествие; Чрезвычайное положение
ЧС — Чрезвычайная ситуация
ШКМ — Школа крестьянской молодёжи
ШОС — Шанхайская организация сотрудничества
ШРМ — Школа рабочей молодёжи
ЭСБЕ — Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона
ЮАС — Южно-Африканский Союз

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Руденко Р.И. Практикум по социологии: Учеб. пособ. для вузов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 1999. 447с.
2. Казаринова Н.В., Филатова О.Г., Хренов А.Е. Практикум по социологии: Учеб. пособ. для вузов. Под общ. ред. Г.С. Батыгина. М.: «НОТА ВЕНЕ», 1999, 272с.
3. Рысь Ю.И., Степанов В.Е. Социология: Структурно-логические схемы с комментариями. М.: Академический Проект; Изд-во научно-образовательной литературы РЭА, 1999. 244с.
4. Общая социология: Учеб. Пособ./ Под общ. ред. А,Г, Эфиндиева. М.: ИНФРА, 2000. 654с. (Серия «Высшее образование»).
5. Кравченко А.И. Социология: Учебник для вузов. М.: Изд-во «Логос», 2000.
6. Вайндорф – Сысоева М.Е. Технология научно-исследовательской работы студентов. М.: Изд-во МГОУ, 2004.
7. Кандауров В.И., Страданченков А.С. Социология: Тексты лекций. М.: ИНФРА, 2000.
8. Ратанова Т.А., Шляхта Н.Ф. Методы изучения и психодиагностики личности: Учеб. пособ. 2-е изд., испр. М.: Флинта, 2000. 264 с.
9. Границкая А.С. Научить думать и действовать: Адаптивная система обучения в школе. М.: Педагогика, 1991.
10. Большой энциклопедический словарь. 2-е издание. — М.: «Большая Российская энциклопедия»; СПб: «Норинт», 2002. — 1456 с.
2. Владимиров А.И. К вопросу о новой военной доктрине России. Философские, политические и стратегические параметры документа. – Политический класс, 2007, № 2.
3. Владимиров А.И. Тезисы к стратегии России. — М.: ЮКЭА, 2004.
4. Военная энциклопедия, в 8 томах. – М.: Воениздат, 2001 – 2003.
5. Гаджиев К.С. Введение в геополитику. — М.: Логос, 2002. – 432 с.
6. Геополитика. Популярная энциклопедия. Авторы сост. В.Баришполец, Д. Баришполец, В. Манилов. — М.: ТЕРРА – Книжный клуб, 2002. – 624 с.

7. Горелик Г. Последняя пирамида советской цивилизации. — Знание-сила, 2002, № 10.
8. Дергачев В.А. Геоэкономика. Современная геополитика. — Киев: ВИРА-Р, 2002.
9. Дергачев В. А. Геоэкономический словарь-справочник. — Одесса: ИПРЭЭИ НАНУ, 2004.
10. Дергачев В.А. Цивилизационная геополитика (Геофилософия). — Киев: ВИРА-Р, 2004.
11. Дергачев В.А. Геополитика. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004.
12. Дергачев В.А. Глобалистика. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005.
13. Дергачев В.А. Международные экономические отношения. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005.
14. Дергачев В.А. Геополитика. Геофилософия. Геоэкономика. Собрание трудов в 27 томах. Монографии. Учебники. Публицистика. Электронное издание на CD. — Издательский проект профессора Дергачева, 2009.
15. Дергачев В.А., Вардомский Л.Б. Регионоведение. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010.
16. Дергачев В. А. Последствия цунами бездумной демократии. — Мир перемен (Москва), 2006, № 2.
17. Дергачев В.А. Геополитическая трансформация Украины. — Вестник аналитики (Москва), 2006, № 2.
18. Дергачев В.А. Трансформация технологий новейшей геополитики. — Вестник аналитики, 2007, № 1.
19. Дергачев В.А. Демократическая «Петля Анаконды»: новые рубежи евразийской геополитики США. — Вестник аналитики, 2007, № 3.
20. Дергачев В.А. Кризис украинской государственности. — Вестник аналитики, 2007, № 4.
21. Дугин А. Основы геополитики. — М.: Арктогея, 1997.
22. Дугин А. Сетцентрические войны. — Вестник аналитики, 2005, №4.
23. Задохин А.Г., Низовский А.Ю. Пороховой погреб Европы. Балканские войны XX столетия. — М.: Вече, 2000.
24. Зубов А. Геополитическое будущее Кавказа. — Знамя, 2000, № 4.
25. Иноземцев В. Британская империя и современная геополитика. — МЭиМО, 2003, № 8.
26. Исаев Б.А. Геополитика. Питер. М., СПб, НН., 2005. — 384 с.

27. Исаев Б.А. Традиции классики и современная российская геополитика //Геополитика: Хрестоматия / Сост. Б. А. Исаев. – СПб.: Питер, 2007. – С. 5–8.
28. Исламов Т.М., Покивайлова Т.А. Трансильванский вопрос. По материалам комиссии М.М. Литвинова, июнь 1944 года. — Новая и новейшая история, 2006, № 2, с. 58 – 69.
29. Кара-Мурза С.Г. Манипуляция сознанием. – М.: Эксмо, 2007.
- Ковалев Е. Зловещее предсказание Т.Р. Мальтуса. — МЭиМО, 2004, № 1, с. 34 – 42.
30. Кокошин А.А. Национальная безопасность России в условиях глобализации. — М., 2001.
31. Кокошин А. Россия — сверхдержава, великая или региональная держава? — Международная жизнь, 2002, № 9-10.
32. Колосов В.А., Мироненко Н.С. Геополитика и политическая география. — М.: Аспект Пресс, 2001.
33. Корнаи Я. Великая трансформация Центрально-Восточной Европы: успех и разочарование. — Мир перемен, 2006, № 2.
34. Косик В.И. «Молодая Россия» (К вопросу о русском фашизме). — Славяноведение, 2002, № 4.
35. Мэхэн А.Т. Влияние морской силы на историю. 1660 — 1783. — М.: АСТ; СПб.: Terra Fantastica, 2002.
36. Нарочницкая Н. Россия и русские в мировой истории. — М.: Международные отношения, 2003.
37. Нартов Н.А. Геополитика. Учебник. — М.: ЮНИТИ, 2004.
38. Ольшанский Д.В. Психология масс. — СПб: Питер, 2001.
- Оружие и конфликты XXI века. — Международная жизнь, 2001, № 9-10.
39. Панарин И. Информационная война и геополитика. — М.: Поколение, 2006.
40. Панарин А. С. Испытание глобализмом. — М.: ЭКСМО-Пресс, 2002.
41. Петров В.Л. Геополитика России: возрождение или гибель? — М.: Вече, 2003.
42. Печатнов В. Его империя. — Родина, 2003, № 2.
43. Почепцов Г.Г. Информационные войны. — М.: Рефл-бук, К.: Ваклер. 2001. — 576 с.
44. Пядышев Б. Каким мы оставили позади XX век? Величайшие события XX века. — Международная жизнь, 2000, № 1.

45. Румянцев Е. Китайский спрут. — Московские новости, 21 – 27 сентября 2007 г.
46. Сахаров В. Каменщики в эполетах. Масонство в русской армии. — Родина, 2003, № 9.
47. Семиряга М.И. Коллаборационизм: природа, типология и проявления в годы Второй мировой войны. — М.: РОССПЭН, 2000.
48. Тихонравов Ю.В. Начала геополитики. М., 2006.
49. Тренин Д. Большая игра с неопределенной целью.— МЭиМО, 2002, № 9.
50. Уткин А.И. Мировой порядок XXI века. — М.: ЭКСМО, 2002.
- «Фабрики мысли» и центры публичной политики: международный и российский опыт. Под ред. А.Ю. Сунгурова. — СПб.: Норма, 2002.
51. Хантингтон С. Столкновение цивилизаций. Пер. с англ. — М.: ООО «Издательство АСТ», 2003.
52. Хардеман Х. Приход к соглашению с советским режимом, глава 2. Н.В. Устрялов. Объединение с большевиками ради спасения «Великой России». — КЛИО, 2002, № 4.
53. Хаусхофер К. О геополитике. Работа разных лет. — М.: Мысль, 2001.
54. Шишелина Л.Н. Венгрия: весна надежд и сомнений». — Современная Европа, 2006, № 2.
55. Шишелина Л.Н. Европейский Союз и Восточная Европа. — М.: ИМЭПИ РАН, 2005.
56. Яременко В. Иранский синдром. Почему Вашингтон не любит Тегеран. — Московские новости, 16-22 февраля 2007 г.
57. Anderson W.T. All Connected Now. Life in the First Global 58. Civilization. — West view Press. 2001.
59. Beck U. What is Globalization? — Cambridge: UK, 2000.
60. Bell D. The Coming of Post-industrial Society: A Venture in Social Forecasting. — NY: Basic Books, 1976.
61. Bhagwati J. In Defense of Globalization. — Oxford, New York: Oxford Univ. Press, 2004.
62. Borchardt K.-D. European Integration. The origins and growth of the European Union. — Brussels, 1995.
63. Brzezinski Zb. The Geostrategic Triad. Living with China, Europe, and Russia. — Washington (DC): The CSIS Press, 2001.
64. Clark A. Barbarossa. The Russian-German Conflict 1941 – 1945. — London: Phoenix Giant, 1998.
65. Cohen S. B. Geopolitics in the New World Era//Reordering the World:

- Culture Matters/Ed. by L.E. Harrison and S.P. Huntington. — N.Y., 2000.
66. Drucker P.F. Managing Challenges for the 21st Century. N.Y., 1999.
67. Ferguson N. Empire. How Britain Made the Modern World. — London: Allen Lane, 2003.
67. Fukuyama F. The End of History and the Last Man. — NY, 1992.
68. Fukuyama F. The Great Disruption. Human Nature and the Reconstitution of Social Order. — N.Y., 1999.
69. Geopolitical Perspective on the Twenty-first Century. — Boulder: Western Press, 1994.
70. Giddens A., Hutton W. (ets.) On the Edge. L., 2000.
71. Glantz D.M. Barbarossa. Hitler invasion of Russia, 1941. — Charleston (USA), 2001.
72. Global Transformations: Politics, Economics and Culture. / H.-, D.-, A. Harvey R. Global Disorder. — London: Constable, 2002.
73. Haushofer K. Geopolitik der Pan-ideen. — Berlin, 1931.
74. Held D. et al. Global Transformation. Stanford, 1999.
75. Hoffman S. The Clash of Civilizations? — Foreign Affairs, July/August 2002.
76. International Migration Report 2002. — N.Y.: U.N., 2002.
77. Kofman E., Youngs G. (ets.) Globalization: Theory and Practice. L., 1998.
78. Lukacs John The Hitler in History. — Knopf, 1999.
79. Mackinder H. J. The round-world and winning of peace. — London, 1943.
80. Ohmae K. The End of the Nation State. The Rise of Regional Economies. — New York: The Free Press, 1995.
81. Reordering the World: Geopolitical Perspectives on the Twenty-First Century. — Boulder: Western Press, 1994.
82. Robertson R. Globalization. L., 1992.
83. Soros G. The Bubble of American Supremacy. — New York: Public Affairs, 2004.
84. Stiglitz J.E. Globalization and Its Discontents. — New York: W.W. Norton & Co., 2002.
85. Taylor P.J., Flint C. Political Geography, World-Economy, Nation-State and Locality. Fourth Edition. Harlow, 2000.
86. The Security of the Caspian Sea Region. Edited by Cennady Chufrin. — SIPRI. Oxford University Press, 2001.
87. Thurow L. Fortune Favors the Bold. What We Must Do to Build a New and Lasting Global Prosperity. — New York: Harper Business, 2003.

88. Wallerstein I. *The Modern World System*. — Cambridge, 1974.
89. Wallerstein I. *Utopistics, or Historical Choices of the Twenty First Century*. — N.Y., 1998.
90. Wallerstein I. *The Decline of American Power: The US in a Chaotic*

Самооценка стиля управления

Организаторские и коммуникативные качества личности существенно влияют на стиль управления руководителя (менеджера, предпринимателя). Ниже приводится методика самооценки руководителем стиля управления (приводится по данным составителей «Рабочей книги практического психолога»).

Инструкция

Ответьте в утвердительной форме на вопросы теста, касающиеся вашего характера, привычек, склонностей. Обведите кружком те утверждения, которые соответствуют вашему поведению и отношению к людям. Если вы никогда не сталкивались с такими ситуациями, постарайтесь представить, как бы вы могли повести себя в них.

1. В работе с людьми я предпочитаю, чтобы они беспрекословно выполняли мои распоряжения.
2. Меня легко увлечь новыми задачами, но я быстро охлаждаю к ним.
3. Люди часто завидуют моему терпению и выдержке.
4. В трудных ситуациях я всегда думаю о других, а потом о себе.
5. Мои родители редко заставляли меня делать то, чего я не хотел.
6. Меня раздражает, когда кто-то проявляет слишком много инициативы.
7. Я очень напряженно работаю, так как не могу положиться на своих подчиненных.
8. Когда я чувствую, что меня не понимают, я отказываюсь от намерения доказать что-либо.
9. Я умею объективно оценивать своих подчиненных, выделив среди них сильных, средних и слабых.
10. Мне приходится часто советоваться со своими помощниками, прежде чем отдать соответствующее распоряжение.

11. Я редко настаиваю на своем, чтобы не вызывать у людей раздражения.
12. Уверен, что мои оценки успехов и неудач подчиненных точны и справедливы.
13. Я всегда требую от подчиненных неукоснительного соблюдения моих приказаний и распоряжений.
14. Мне легче работать одному, чем кем-то руководить.
15. Многие считают меня чутким и отзывчивым руководителем.
16. Мне кажется, что от коллектива ничего нельзя скрывать: ни хорошего, ни плохого.
17. Если я встречаю сопротивление, у меня пропадает интерес к работе с людьми.
18. Я игнорирую коллективное руководство, чтобы обеспечить эффективность единоначалия.
19. Чтобы не подорвать свой авторитет, я никогда не признаю своих ошибок.
20. Мне часто не хватает времени для эффективной работы.
21. На грубость подчиненного я стараюсь найти ответную реакцию, не вызывающую конфликта.
22. Я делаю все, чтобы подчиненные охотно выполняли мои распоряжения.
23. С подчиненными у меня очень тесные контакты и приятельские отношения.
24. Я всегда стремлюсь любой ценой быть первым во всех начинаниях.
25. Я пытаюсь выработать универсальный стиль управления, подходящий для большинства ситуаций.
26. Мне легче подстроиться под мнение большинства коллектива, чем выступить против него.
27. Мне кажется, что подчиненных надо хвалить за каждое, даже самое незначительное достижение.
28. Я не могу критиковать подчиненного в присутствии других людей.
29. Мне приходится чаще всего просить, а не требовать.

30. Я часто теряю от возбуждения контроль над своими чувствами, особенно когда мне надоедают.
31. Если бы я имел возможность чаще бывать среди подчиненных, то эффективность моего руководства значительно повысилась бы.
32. Я иногда проявляю спокойствие и равнодушие к интересам и увлечениям подчиненных.
33. Я представляю более грамотным подчиненным больше самостоятельности в решении сложных задач, особенно не контролируя их.
34. Мне нравится анализировать и обсуждать с подчиненными их проблемы.
35. Мои помощники справляются не только со своими, но и с моими функциональными обязанностями.
36. Мне легче избежать конфликта с вышестоящим руководством, чем с подчиненными, которых всегда можно поставить на место.
37. Я всегда добиваюсь выполнения своих распоряжений вопреки обстоятельствам.
38. Самое трудное для меня – это вмешиваться в ход работы людей, требовать от них дополнительных усилий.
39. Чтобы лучше понять подчиненных, я стараюсь представить себя на их месте.
40. Я думаю, что управление людьми должно быть гибким: подчиненным нельзя демонстрировать ни железной непреклонности, ни панибратства.
41. Меня больше волнуют собственные проблемы, чем интересы подчиненных.
42. Мне приходится часто заниматься текущими делами и испытывать от этого большие эмоциональные и интеллектуальные нагрузки.
43. Родители заставляли меня подчиняться даже тогда, когда я считал это неразумным.
44. Работу с людьми я представляю себе как мучительное занятие.
45. Я стараюсь наладить в коллективе взаимопомощь и сотрудничество.

46. Я с благодарностью отношусь к предложениям и советам подчиненных.
47. Главное в руководстве – распределить обязанности.
48. Эффективность управления достигается тогда, когда подчиненные являются исполнителями воли менеджера.
49. Подчиненные – безответственные люди, и поэтому их нужно постоянно контролировать.
50. Лучше всего предоставлять полную самостоятельность коллективу и ни во что не вмешиваться.
51. Для более качественного руководства нужно поощрять наиболее способных подчиненных и строго взыскивать с нерадивых.
52. Я всегда признаю свои ошибки и выбираю более правильное решение.
53. Мне приходится часто объяснять неудачи в управлении объективными обстоятельствами.
54. Нарушителей дисциплины я строго наказываю.
55. В критике недостатков подчиненных я беспощаден.
56. Иногда мне кажется, что в коллективе я лишний человек.
57. Прежде чем упрекать подчиненного, я стараюсь его похвалить.
58. Я хорошо взаимодействую с коллективом и считаюсь с его мнением.
59. Меня часто упрекают в чрезмерной мягкости к подчиненным.
60. Если бы мои подчиненные делали так, как я требую, я бы достиг гораздо большего.

Анализ и интерпретация данных тестирования

Подсчитав номера выбранных утверждений, по ключу (табл. П14.1), можно определить степень выраженности авторитарного, либерального или демократического стиля управления.

Таблица П14.1

Ключ к тесту

Стиль управления	Номера ответов-утверждений	Сумма ответов
Авторитарный	1, 6, 7, 12, 13, 18, 19, 24, 25, 30, 31, 36, 37, 42, 43, 48, 49, 54, 55, 60	
Либеральный	2, 5, 8, 11, 14, 17, 20, 23, 26, 29, 32, 35, 38, 41, 44, 47, 50, 53, 56, 59	
Демократический	3, 4, 9, 10, 15, 16, 21, 22, 27, 28, 33, 34, 39, 40, 45, 46, 51, 52, 57, 58	

В зависимости от полученных сумм ответов степень выраженности стиля будет различной:

- минимальной (0-7);
- средней (8-13);
- высокой (14-20).

Если оценки минимальны по всем трем показателям, стиль считается неустойчивым, неопределенным.

У опытного руководителя наблюдается комбинация стилей управления.

На наш взгляд, более предпочтительно сочетание авторитарного и демократического стилей управления, когда менеджер применяет гибкие методы работы с людьми и повседневно утверждает эффективный стиль управления.

Для более полной характеристики индивидуального стиля управления и последующего его совершенствования можно руководствоваться приведенными ниже данными (табл. П14.2).

Таблица П14.2

Характеристика индивидуального стиля управления

Сумма утвердительных ответов	Степень выраженности стиля управления
	<i>Авторитарный</i>

0-7	Минимальная: проявляется в слабом желании быть лидером, неустойчивых навыках менеджера, самоуверенности, упрямстве, стремлении доводить начатое дело до конца, критиковать отстающих и неспособных подчиненных.
8-13	Средняя: отражает хорошие лидерские качества, умение руководить действиями подчиненных, требовательность и настойчивость, стремление воздействовать на коллектив силой приказа и принуждением, целеустремленность и эгоизм, поверхностное отношение к запросам подчиненных, нежелание слушать предложения заместителей.
14-20	Высокая: раскрывает ярко выраженные лидерские качества и стремление к единоначальной власти, непреклонность и решительность в суждениях, энергичность и жесткость требований, неумение учитывать инициативу подчиненных и предоставлять им самостоятельность, чрезмерную резкость критики и предвзятость в оценках, честолюбие и низкую совместимость с заместителями, злоупотребление наказаниями, пренебрежение общественным мнением.
Сумма утвердительных ответов	Степень выраженности стиля управления
<i>Либеральный</i>	
0-7	Минимальная: неустойчивое желание работать с людьми, неумение ставить перед подчиненными задачи и решать их совместно, неуверенность и нечеткость в распределении обязанностей, импульсивность критики недостатков подчиненных, слабая требовательность и ответственность.
8-13	Средняя: стремление переложить свои обязанности на заместителей, пассивность в руководстве людьми, нетребовательность и доверчивость, страх перед необходимостью самостоятельно принимать решения, чрезмерная мягкость к нарушителям дисциплины, склонность к уговорам.
14-20	Высокая: полное безразличие к интересам коллектива, нежелание брать на себя ответственность и принимать сложные решения, нетребовательность и самоустранение от управления, повышенная внушаемость и слабование, беспринципность и неумение отстаивать свою точку зрения, отсутствие целей деятельности и конкретных планов, попустительство, заигрывание, панибратство.
<i>Демократический</i>	

0-7	Минимальная: слабое стремление быть ближе к подчиненным, сотрудничать и слушать советы помощников, попытки направлять деятельность коллектива через заместителей и актив, некоторая неуверенность в своих распорядительных указаниях.
8-13	Средняя: устойчивое стремление жить интересами коллектива, проявлять заботу о персонале, оказывать доверие заместителям и поощрять их инициативу, использовать методы убеждения и принуждения, прислушиваться к мнениям персонала.
14-20	Высокая: умение координировать и направлять деятельность коллектива, предоставлять самостоятельность наиболее способным подчиненным, всемерно развивать инициативу и новые методы работы, убеждать и оказывать моральную поддержку, быть справедливым и тактичным в споре, изучать индивидуальные качества личности и социально-психологические процессы коллектива, развивать гласность и критику, предупреждать конфликты и создавать доброжелательную атмосферу.

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ РЕФЕРАТА

Реферат оформляется в виде текста с графиками, таблицами, чертежами, картами, схемами и другими материалами, иллюстрирующими содержание работы. Объем реферата – 15 - 25 страниц текста, набранного через 1,5 интервала (без учета приложений и списка литературы) шрифтом 2,7 мм (кегель 14) на одной стороне стандартной бумаги формата А4 (210x297 мм). Выход за данный объем является исключением, которое должно иметь четкое обоснование и со стороны студента и со стороны руководителя.

Поля страниц рукописи должны быть: верхнее и нижнее – 20мм, правое – 15 мм, левое – 30 мм. Все страницы работы, нумеруются по порядку. Первой страницей является титульный лист, но на нем номер страницы не ставится. В середине верхнего поля оглавления ставится цифра «2» и т.д. Нумерация идет до приложений.

Все структурные элементы работы, за исключением параграфов (вопросов) внутри глав, печатаются с новой страницы.

Заголовки глав, слова «Оглавление», «Введение», «Заключение», «Список использованной литературы» печатаются прописными буквами, в кавычки не заключаются и размещаются посередине строки. Точка в конце заглавий не ставится. Перенос слов в заглавиях недопустим. Заголовки и подзаголовки отделяются от основного текста сверху и снизу двумя интервалами. Не

рекомендуется их подчеркивать. Заголовок не должен быть последней строкой на странице.

Размер абзацного отступа равен пяти знакам (0,75 см) и должен быть одинаковым по всему тексту.

С целью уменьшения объема текста применяют сокращения слов согласно Межгосударственному стандарту ГОСТ 7.12-93 "Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке. Список используемых сокращений рекомендуется помещать после оглавления работы.

При использовании материалов других авторов ссылка на источник обязательна.

Рекомендуется библиографические ссылки и подстрочные примечания печатать с абзацного отступа на той странице, к которой они относятся, через один интервал кеглем 10. От основного текста ссылки отделяются короткой сплошной чертой. С целью предотвращения загромождения текста рекомендуется использовать ссылки в основном тексте в виде номера источника из списка в конце работы (напр. [15; 18]). Если ссылка на конкретный тезис, то указывается страница источника [15, с.237].

Таблица – это перечень цифровой и (или) текстовой информации, приведенной в систему и разнесенной по графам и строкам, разделенным линейками. В таблицу входят следующие элементы: 1) порядковый номер; 2) тематический заголовок; 3) заголовочная часть (головка); 4) основная часть, состоящая из

боковика и прографки, в которой имеются графы (колонки, столбцы) и строки (горизонтальные ряды).

Порядковый номер таблицы ставят, если в реферате их две и более. Он помещается над правым верхним углом таблицы. Слово «таблица» пишут с прописной буквы, знак «№» не ставят. На каждую таблицу делают ссылку в тексте работы, например (табл. 2).

При переносе таблицы на другую страницу можно тематический заголовок и головку таблицы не повторять, а пронумеровать графы и продублировать нумерацию на следующей странице. В этом случае, над другой частью таблицы помещают слово «Продолжение», а если таблиц несколько, то указывают ее номер (например: Продолжение табл. 2).

Тематический заголовок должен кратко отражать содержание таблицы. Он помещается над таблицей, форматируется посередине. Его пишут с прописной буквы, без точки в конце.

Боковик – это крайняя левая графа таблицы, содержащая информацию, связанную с горизонтальными рядами. Строки боковика должны подчиняться его заголовку. Они начинаются с заглавной буквы, а подчиненные названия – со строчной.

Прографка – это графы, содержащие информацию, связанную как с головкой, так и с боковиком таблицы. В таблице не должно быть пустых граф. При отсутствии сведений в графах ставят тире. Если в следующей строке текст повторяется, то его заменяют словами «То же» или кавычками.

В качестве иллюстративного материала в аттестационной работе необходимо использовать графики, диаграммы и схемы, фотографии и т.д.

График – это условное изображение соотношения величин в их динамике при помощи геометрических фигур, линий и точек.

График содержит следующие элементы: 1) заголовок; 2) словесные пояснения условных знаков и смысла отдельных элементов графического образа; 3) оси абсцисс и ординат, шкалу с масштабами и числовые сетки; 4) числовые данные, дополняющие или уточняющие величины нанесенных на график показателей.

Основа графика – его геометрические фигуры, линии и точки, с помощью которых изображают величины.

Оси абсцисс и ординат вычерчивают сплошными линиями без стрелок на концах. По осям координат указывают условные обозначения, а на осях – числовые значения. График может быть снабжен координатной сеткой. Часто вместо сетки масштаб наносят короткими штрихами(рисками) на осях. Числовые значения штрихов масштаба пишут левее оси ординат и ниже оси абсцисс.

В зависимости от целей, количественной базы и применяемых геометрических знаков графики могут быть линейными, столбиковыми, полосовыми, секторными (круговыми) и т.д.

Схема – это изложение, описание, изображение чего-нибудь в главных чертах. Обычно делается без соблюдения масштаба с помощью условных обозначений. Схемы нередко используются для изображения процесса, структуры какого-нибудь явления (напр. Организации), взаимосвязи его основных элементов. Эти схемы

вычерчиваются в виде прямоугольников или иных геометрических фигур с простыми связями-линиями.

В тексте делают ссылки на графики, диаграммы и т.д. В том месте, где читателя нужно отослать к ним, делают ссылку в виде выражения типа «Диаграмма на рис. 2 наглядно показывает...» или «(рис. 3)».

Каждую иллюстрацию сопровождают подрисуночной подписью, которая включает в себя: порядковый номер, заголовок, экспликацию (истолкование, объяснение), которая строится следующим образом: элементы диаграммы, рисунка, графика обозначают цифрами или другими условными знаками, последние выносят за пределы иллюстрации и снабжают объясняющим текстом.

Образцы оформления таблиц и иллюстративного материала представлены в приложении 1.

Список использованных источников составляется в алфавитном порядке с учетом требований государственного стандарта. Список нумеруется арабскими цифрами. **Приложения** всегда располагаются в конце аттестационной работы. Каждое приложение начинают с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение». Приложения имеют сквозную нумерацию и содержательный заголовок. Таблицы и иллюстративный материал, вынесенный в приложения, в общую нумерацию не включается. Слова «таблица», «рисунок» в последнем случае не используются. Доклад необходимо сопровождать графиками, таблицами, схемами, в виде презентации (до 6–8 слайдов) или/и раздаточного материала на 5–7 страницах формата А4.

Готовясь к защите реферата студенту целесообразно подготовить текст выступления. В нем необходимо обосновать актуальность, теоретическую и практическую значимость проведенного исследования, сформулировать его цели и задачи, указать методы их решения, кратко изложить основные положения, выводы и полученные результаты, особо выделив новые данные, практические рекомендации.

Ориентировочное время для доклада на защите не более 7 минут. Поэтому доклад необходимо прочитать вслух размеренным темпом и скорректировать его объем с учетом времени выступления. Доклад должен быть подготовлен *письменно*, но выступать следует свободно, не зачитывая текст.

Если в процессе выступления студенту необходимо показать иллюстративный материал (схемы, таблицы, слайды и т.д.), то его следует заранее оформить и продумать процедуру демонстрации, либо через компьютерную презентацию, либо через раздаточный материал.

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА
РЕФЕРАТА

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра «Экономика и управление организацией»

Специальность: _____

Форма обучения: очная

РЕФЕРАТ

по дисциплине «ГЕОПОЛИТИКА»

(название темы)

Исполнитель:

Студент (ка) _____ группы _____

(подпись) (инициалы и фамилия)

Руководитель

работы: _____

(ученая степень, звание) (подпись) (инициалы и фамилия)

Самара 2010

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	
1. Методические рекомендации по изучению дисциплины «Геополитика».	
1.1. Методические рекомендации преподавателю по дисциплине «Геополитика»	
1.2. Практические занятия (семинары)	
1.3. Контрольные работы	
1.4. Самостоятельная работа	
1.5. Методические рекомендации студентам по дисциплине «Геополитика»	
2. Программа курса «Геополитика»	
2.1. Цели и задачи изучения дисциплины, ее место в учебном процессе	
2.2. Содержание дисциплины	
2.3. Задания, конкретные ситуации, тесты	
2.4. Приметные темы рефератов	
2.5. Список вопросов по темам всего курса дисциплины «Геополитика»	
2.6. Итоговый тест	
3. Перечень вопросов к зачету по дисциплине «Геополитика»	
4. Список часто встречающихся аббревиатур в курсе «Геополитика»	
Библиографический список	
Приложения	